

## **Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI**

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

### **Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata**

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD), e, per alcuni docenti, di seguire formazioni a ciò finalizzate, sempre on line. Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma **didattica digitale integrata** che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Quest'anno i sistemi digitali favoriranno l'acquisizione delle competenze previste nel curriculum attraverso nuovi ambienti di apprendimento.

In questa prospettiva compito del docente sarà quello di creare ambienti sfidanti e collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

### **Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata**

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

### **Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)**

Lo scorso anno scolastico, in piena emergenza sanitaria, rilevata la mancanza di device adeguati alla DAD da parte di numerosi studenti, la scuola, con le risorse già a propria disposizione e con i finanziamenti aggiuntivi del Ministero dell'Istruzione, ha provveduto all'acquisto dei seguenti beni:

- n.10 tavolette grafiche + n.8 videoproiettori per la succursale;
- n.26 computer con monitor e cuffie per il laboratorio di lingue;
- n.30 portatili di ultimissima generazione;
- ulteriori n.20 portatili.

Alcuni beni, benché ordinati nel precedente anno scolastico, sono pervenuti solo lo scorso ottobre.

Di tali forniture sono stati distribuiti n.22 personal computer con un contratto di comodato d'uso e n.2 SIM per gli alunni che non hanno la possibilità di disporre di una connessione nella propria abitazione.

Per quest'anno la scuola ha ricevuto il finanziamento mediante il FESR "Smart Class" per la scuola del

secondo ciclo, con il quale intende acquistare computer all-in-one.

Lo stato della connessione alla rete dei due plessi è stata notevolmente ampliata. Per la sede centrale sono stato stipulati n.3 contratti con le compagnie telefoniche WIND e TIM per poter utilizzare la tecnologia della fibra all'interno dell'edificio e, invece, per la sede succursale è stata utilizzata la rete esistente, implementata dall'uso di portatili adeguati.

In conclusione, attualmente l'Istituto dispone di:

- sufficienti risorse tecnologiche;
- buona connettività all'interno della sede centrale, avendo 3 connessioni con fibra;
- applicazioni di GSuite;
- registro elettronico fornito da Axios, con i relativi servizi.

Dall'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti dell'Istituto, inoltre, emerge la disponibilità ad acquisire e a migliorare le conoscenze e le competenze personali sull'utilizzo delle tecnologie digitali nell'ambito della didattica e dello sviluppo professionale, richiedendo supporto e percorsi di formazione.

In seguito a un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti della scuola relativi alle nuove tecnologie didattiche, è emersa la consapevolezza, da parte della grande maggioranza dei docenti, di avere scarse competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica; tuttavia il personale docente ha manifestato una buona predisposizione alla formazione e alla sperimentazione di metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi, richiedendo, come precedentemente accennato, di essere supportato nel proprio percorso di formazione e azione didattica.

### **Il Modello del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata**

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non "dichiarate", l'Istituto adotta il DigCompOrg quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione, attenzionando i sette macroambiti presenti, anche con le azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:

Dirigenza e gestione dell'organizzazione  
Pratiche di insegnamento e apprendimento  
Sviluppo professionale  
Pratiche di valutazione  
Contenuti e curriculum  
Collaborazioni ed interazioni in rete  
Infrastruttura.

Nello specifico:

DigCompOrg	Linee Guida DDI declinate nel Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata
Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti e personale ATA
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curriculum	Educazione civica, Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d'istituto, utilizzo di ambienti di apprendimento innovativo (Saula virtuale Google Classroom)

### **L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza**

L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda la Didattica a Distanza, i docenti hanno rimodulato le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

### **Formazione personale docente**

Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* del MI, i docenti potranno frequentare alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per evitare la dispersione delle competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020.

L'istituto ha attivato nel corrente a.s. un Corso di formazione del personale scolastico sulle metodologie e le tecniche per la didattica a distanza in base all'art. 120 comma 2 del D. Legge n. 18/2020 - Metodologie e Tecniche per la didattica a distanza - D.M n. 187 del 16/03/2020

Inoltre, l'Istituto ha previsto dei corsi di formazione obbligatori per il personale ATA e personale docente per il protocollo di sicurezza anti-covid per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid 19,

Questo Liceo ha previsto un corso di formazione tenuto dall'associazione Proteo per l'emergenza Covid-19. Il corso è rivolto a tutto il personale della scuola e consente di adempiere all'obbligo di informazione e formazione sia del personale ATA (pacchetto formativo di quattro moduli per un totale di 6 ore di formazione) sia del personale docente (pacchetto formativo di quattro moduli per un totale di 2 ore di formazione)

Coerentemente alle Linee Guida le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata adottate con il D.M. 7 agosto 2020 il liceo avvierà formazione del personale per i seguenti settori di interesse:

Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento  
Metodologie innovative per l'inclusione scolastica  
Modelli di didattica interdisciplinare  
Modalità e strumenti per la valutazione.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Prof.ssa Gabriella Grilli

Foggia, 16 Novembre 2020

Allegato:  
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA