



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

FGPS010008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7243** del **08/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 66** Moduli di orientamento formativo
- 75** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 80** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 141** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 144** Attività previste in relazione al PNSD
- 148** Valutazione degli apprendimenti
- 153** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 158** Aspetti generali
- 169** Modello organizzativo
- 177** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 181** Reti e Convenzioni attivate
- 187** Piano di formazione del personale docente
- 190** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico A. Volta, istituito nell'a.s.1973/74, è ubicato in una zona residenziale di recente costruzione ed in espansione; l'utenza comprende studenti provenienti da zone diverse della città e per un 31% dai Comuni limitrofi. L'eterogenea popolazione scolastica annovera una numerosa presenza di alunni provenienti dalle scuole secondarie di I grado del territorio. La quasi totalità degli studenti ha concluso il ciclo precedente di studi con esiti decisamente positivi.

Dall' a.s.2011/12 il Liceo prevede sia il Liceo Scientifico con indirizzo ordinario sia il Liceo Scientifico con indirizzo Scienze Applicate. Dall'a.s.2023-2024 il liceo ha un nuovo dirigente scolastico che annovera una pluriennale esperienza di presidenza.

### ATTESE DEL TERRITORIO

Per promuovere modelli professionali capaci di entrare nella vita attiva del territorio, la formazione scolastica è chiamata a far parte di un sistema integrato tra formazione professionale, universitaria e mondo del lavoro. L'economia del nostro territorio, prevalentemente agricolo, sta vivendo una crescente presenza del settore artigianale e del settore industriale con la nascita di piccole forme imprenditoriali che hanno innovato il sistema produttivo inserendosi così nel circuito economico regionale. L'opportunità occupazionale è legata prevalentemente al prosieguo degli studi universitari ed in modo particolare alle aree di studio umanistico, medico-sanitario, economico-giuridico, agrario e tecnico-scientifico.

### ANALISI DEI BISOGNI

Dall' analisi dei bisogni formativi si evince una richiesta di competenze nel settore dei servizi alle Imprese e alle Pubbliche Amministrazioni; sono in crescita nel nostro territorio alcuni comparti del terziario avanzato quali Assicurazioni, Imprese, Studi professionali ecc, dove i requisiti richiesti non sono solo legati al saper fare ma anche al saper stare in gruppo e saper condividere gli obiettivi. In genere l'opportunità occupazionale è legata prevalentemente al prosieguo degli studi universitari ed in modo particolare alle aree di studio umanistico, medico-sanitario, economico-giuridico, agrario, e tecnico-scientifico.

### SERVIZI E TRASPORTI

La presenza nella zona di altre scuole e della struttura ospedaliera garantisce un servizio pubblico di



trasporti urbano ed extraurbano adeguato ed agevole.

#### POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica, proveniente da un contesto socio economico medio alto, supera le 1000 unità. Esiguo risulta essere il numero di studenti con famiglie particolarmente svantaggiate ( fonte: livello mediano dell'indice ESCS della scuola ) e modesta la percentuale degli studenti di cittadinanza non italiana. Il numero di studenti con disabilità certificata è scarso, mentre quello degli studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento si avvicina al riferimento provinciale, ma ben lontano da quello regionale e nazionale. Ampia e diffusa è la disponibilità alla partecipazione dei genitori all'interazione scuola-famiglia.

#### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'economia del nostro territorio, prevalentemente agricolo e con la presenza di alcune importanti realtà industriali, ha vissuto una crescita nel settore \* artigianale, industriale (con la nascita di piccole forme imprenditoriali soprattutto nel settore agroalimentare). Negli ultimi anni le attività professionali, scientifiche e sanitarie hanno fatto registrare un tasso di crescita. L' Università con il dipartimento di Scienze Agrarie e Medicina, Il Cra (centro di ricerca per la cerealicoltura), Lachimer (azienda speciale per Camera di Commercio) offrono un notevole contributo per stage e convenzioni per alternanze e tirocini. Altre istituzioni di riferimento nella realtà territoriale sono la biblioteca provinciale, Comune e associazioni di volontariato.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	FGPS010008
Indirizzo	VIA MARTIRI DI VIA FANI N. 1 FOGGIA 71122 FOGGIA
Telefono	0881741793
Email	FGPS010008@istruzione.it
Pec	fgps010008@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceovoltafoggia.edu.it">www.liceovoltafoggia.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li></ul>
Totale Alunni	1100

### Approfondimento

---

La scuola ha anche una succursale presso l'Istituto Pascal in via Napoli dove a turno frequentano le classi dalla prima alla quarta secondo un criterio di alternanza tra le sezioni. Le classi quinte frequentano sempre la sede centrale di Liceo.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	4
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	3
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Musicale	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Tennis	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2





## Approfondimento

---

I laboratori, le attrezzature multimediali, le dotazioni sportive e quelle dei vari ambienti scolastici sono aggiornati frequentemente con la finalità di costruire spazi di apprendimento flessibili e tecnologici e favorire la collaborazione e l'inclusione in linea con le esigenze di crescita degli studenti. □  
Con i fondi del PNRR - Scuola 4.0, il Liceo implementerà la dotazione tecnologica realizzando un nuovo laboratorio con ambiente immersivo e accrescendo la dotazione tecnologica a disposizione della didattica quotidiana con visori per la realtà virtuale.



## Risorse professionali

Docenti	83
Personale ATA	31



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti.

### ASPETTI GENERALI

#### **VISION**

Le finalità che il nostro Liceo vuole perseguire sono la formazione e la crescita degli alunni come persone e cittadini, per consentire loro di acquisire piena consapevolezza di sé e delle proprie scelte, al fine di misurarsi con la complessa realtà delle relazioni sociali e culturali della contemporaneità. Tutto ciò si realizza garantendo, nell'attività didattica, sia i saperi specifici essenziali delle discipline, cioè quelle conoscenze e abilità che costituiscono il bagaglio fondamentale di ogni processo di insegnamento- apprendimento, sia privilegiando quelle iniziative culturali e formative atte a potenziare e ad arricchire l'unità del sapere come cultura. In questa ottica il Liceo "Volta", pur indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Pertanto, il curriculum di scuola del nostro Istituto guida lo studente a maturare le competenze necessarie per diventare un consapevole cittadino europeo protagonista del proprio futuro.

#### **MISSION**

Il nostro liceo si prefigge di:

- favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali
- guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica
- individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Saranno perseguiti, inoltre, i seguenti nuclei indicati nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico:

1. Centralità di ogni studente e studentessa con attenzione alle relazioni e alle emozioni.
2. Educazione alla complessità e integrazione fra i saperi a partire dalle discipline di indirizzo.
3. Educazione plurilinguistica.



4. Sostenibilità, Ambiente e i temi dell'Agenda 2030.
5. Conoscenza, competitività e resilienza.
6. Educazione e trasversalità digitale.

### **SCUOLA GREEN**

Il Liceo Volta di Foggia è Scuola Green e capofila della Rete Scuole Green della provincia di Foggia.

La scuola, pur essendo inserita in un contesto urbano di grande traffico veicolare, è completamente circondata da un'area verde fittamente alberata che scherma i rumori e contribuisce a migliorare la qualità dell'aria respirata all'interno.

Il tetto è inoltre dotato di un'ampia superficie di pannelli solari che soddisfano quasi completamente il fabbisogno elettrico dell'edificio. Da alcuni mesi inoltre la scuola, come tutte le scuole aderente alla rete green, ha assunto alcuni impegni per ulteriormente per ridurre la propria impronta ecologica e quindi il suo contributo al cambiamento climatico. Si è avviata una campagna di sensibilizzazione volta alla riduzione dei rifiuti, in particolare della plastica, ed alla riduzione del consumo di acqua imbottigliata. Grazie ad uno sponsor privato si sono infatti distribuite a tutti gli alunni delle borracce riutilizzabili per contenere l'acqua. Si è potenziata la possibilità di parcheggio delle bici, all'interno del cortile scolastico, installando ulteriori due rastrelliere per attuali 30 posti bici, a disposizione di docenti ed alunni che vogliono recarsi a scuola in bici.

I prossimi impegni riguarderanno, in accordo con la Dichiarazione di Emergenza Ambientale dichiarata dal Dirigente il 1/10/2019 e le altre scuole aderenti alla Rete nazionale e provinciale, le seguenti tematiche:

- Risparmio energetico.
- Riduzione dei rifiuti e consumo consapevole.
- Mobilità sostenibile.
- Riduzione spreco alimentare.
- Rispetto della natura e della biodiversità.
- Risparmio idrico.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

#### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

#### Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI

#### Traguardo

Diminuzione dei livelli di apprendimento nelle fasce 1 e 2 e aumento del livello nella fascia 5, al fine di equipararsi ai livelli regionale, area geografica di appartenenza e nazionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Aggiornamento del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave.  
Condividere delle prove di verifica efficaci per poter valutare le competenze di educazione civica.



## Traguardo

Elaborazione di un format di curriculum verticale per i due bienni e per l'ultimo anno, per disciplina e per competenze trasversali. Contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PROGETTAZIONE E DIDATTICA

---

Il Liceo "Volta", negli anni precedenti, ha elaborato il curricolo di Istituto - secondo le Indicazioni Nazionali del 2010, il Profilo educativo culturale/ professionale in uscita per i percorsi liceali. Il percorso si propone di orientare stabilmente i lavori dei Dipartimenti nel senso della definizione di strumenti condivisi di progettazione e di aggiornare il curricolo di istituto con riferimento alle Competenze europee 2018. Il curricolo d'istituto, configurato - secondo l'articolazione delle competenze per assi culturali - in primo biennio, secondo biennio e quinto anno, scaturirà dal lavoro collettivo dei Dipartimenti, di traduzione dei riferimenti nazionali in modalità di lavoro contestualizzate e attuabili nel solco di una riflessione partecipata sulle scelte didattiche da cui ricavare una comune traccia strutturante. Nel corso del triennio di vigenza del Ptof è previsto anche il lavoro sull'impianto delle UDA, (progettazioni, elaborazione di - rubriche valutative-griglie di osservazione). La progettazione delle UDA integra la declinazione del curricolo di educazione civica, con cui, ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, già negli anni pregressi, il Curricolo di Istituto è stato integrato. Curricolo

dell'Ed.Civica si connota per l'ampio respiro delle tematiche e ha posto all'accento sulla trasversalità dell'insegnamento, trascendendo dall'impronta disciplinare più settoriale, così da favorire il recupero del quadro di insieme delle competenze in uscita. In quest'ottica va implementato con argomenti sempre più di carattere trasversale. Il percorso proposto si prefigge anche la realizzazione di prove comuni per classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rielaborazione del curricolo verticale per competenze.

---

Progettazione/condivisione di moduli comuni per il recupero/potenziamento delle competenze esercitazioni sulle prove Invalsi; Progettazione di prove strutturate per classi parallele.

---

Diffusione di una metodologia attiva fondata sull'insegnare per competenze, sulla problematizzazione, su sperimentazione, ricerca, progettualità.

---

## Attività prevista nel percorso: Curricolo e UdA.

---

Descrizione dell'attività	Definire un curricolo di istituto per le varie discipline da cui ricavare la programmazione annuale disciplinare e le relative UdA.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Responsabile	Dipartimenti disciplinari; Docenti.
Risultati attesi	<p>Progettare per competenza attraverso le UdA.</p> <p>Migliorare il processo di valutazione delle competenze chiave, definendo strumenti e modalità di rilevazione e griglie condivise di valutazione.</p> <p>Orientare e rafforzare la programmazione e la valutazione per competenze.</p>

## ● **Percorso n° 2: POTENZIARE LE COMPETENZE**

---

Il percorso, funzionale alla priorità sulla quale lavorare nel triennio 2022/2025 e riferita ai Risultati nelle prove standardizzate, riguarda direttamente l'intervento didattico e strategico con gli allievi. Sono programmate e realizzate varie iniziative per rendere aperto ed intenzionale il lavoro sulle discipline italiano e matematica, e inglese oggetto di prova CBT. Le prove comuni hanno il fine di monitorare gli apprendimenti in prospettiva di una valutazione omogenea all'interno dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione/condivisione di moduli comuni per il recupero/potenziamento delle competenze esercitazioni sulle prove Invalsi; Progettazione di prove strutturate per classi parallele.

---



## Attività prevista nel percorso: OBIETTIVO CBT

Descrizione dell'attività

Implementazione nell'attività didattica dell'utilizzo di prove strutturate simili alle prove INVALSI, al fine di avere parametri di confronto oggettivi sui risultati delle prove comuni nelle discipline di Italiano-Matematica-Inglese e i risultati INVALSI. Tale confronto consentirà di individuare le azioni da mettere in atto per riprogrammare la progettazione didattica e conseguire migliori risultati nelle prove nazionali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

0/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Dipartimenti; Docenti;

Risultati attesi

La restituzione degli esiti della prova svolta deve diventare momento di studio - riflessione e confronto tra i docenti per analizzare i risultati all'interno della scuola, confrontarli con quelli di altre scuole, indagare il tipo di prova somministrata, con particolare riferimento ai processi linguistico-letterari e logico-matematici sottesi alle singole prove, con la finalità di adeguare/calibrare il proprio intervento didattico e abituare i ragazzi al tipo di prova stessa. Le prove comuni sono finalizzate al monitoraggio degli apprendimenti e vanno nella direzione di una valutazione omogenea all'interno dell'Istituto.



## **Percorso n° 3: MONITORARE E DOCUMENTARE**

---

Monitoraggio dei progetti e delle attività promossi dalla scuola al fine di riscontare l'effettiva incidenza sugli apprendimenti e sulle competenze conseguiti dagli studenti e dalle studentesse, in relazione all'offerta formativa proposta dalla scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento dei risultati INVALSI

#### **Traguardo**

Diminuzione dei livelli di apprendimento nelle fasce 1 e 2 e aumento del livello nella fascia 5, al fine di equipararsi ai livelli regionale, area geografica di appartenenza e nazionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Realizzare un processo di monitoraggio e documentazione sistematici delle attività promosse dalla scuola.

---



Migliorare la comunicazione all'esterno delle azioni promosse dalla scuola e dei risultati conseguiti.

## Attività prevista nel percorso: RACCOLTA DATI

Descrizione dell'attività	Istituzione di una banca dati tale da fornire adeguati punti di riflessione per il miglioramento dell'offerta formativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	0/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	NIV
Responsabile	Staff del Dirigente; NIV.
Risultati attesi	Produzione e raccolta dei report di Attività e Progetti PTOF ; Pubblicazione risultati ottenuti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo "Volta" riconosce che gli strumenti tecnologici hanno rivoluzionato e stanno ancora trasformando le forme della comunicazione. Infatti, da anni si impegna in un'accurata alfabetizzazione ai media e in una educazione all'immagine. La Media Literacy è indicata, nei programmi europei di educazione all'immagine, come uno dei punti di forza della didattica. La scuola è chiamata a contrastare l'analfabetismo iconico, per contribuire a una comprensione critica delle immagini e del presente tout court. Gli interventi che l'Istituto metterà in campo, per il triennio 22/25, saranno in continuità con quanto già fatto e/o programmato nel triennio precedente, che ha registrato diverse modifiche sia relativamente al modello organizzativo, che alle pratiche didattiche proposte. In relazione alle priorità, alle esigenze e alle opportunità d'Istituto, vengono predisposte annualmente attività di formazione, per soddisfare i bisogni formativi di docenti e personale ATA. Per quanto concerne la didattica, l'offerta formativa verrà ampliata il più possibile da percorsi anche extracurricolari, utilizzando risorse del fondo d'Istituto e progetti PON. Tanto nella didattica curricolare, quanto in quella extracurricolare, saranno particolarmente incentivate pratiche che prevedano: - utilizzo del digitale e delle metodologie apprese nei percorsi formativi - percorsi di cooperative learning - recupero delle abilità di base, soprattutto nell'area linguistica e scientifico matematica - conoscenza del territorio e rispetto dei beni ambientali e dell'ambiente in genere Service learning - educazione alla buone pratiche e alla conoscenza e prevenzione di fenomeni di allarme sociale quali bullismo e cyberbullismo -percorsi di cittadinanza - percorsi di didattica inclusiva - programmazione e valutazione che coniughi conoscenze e competenze, per agevolare il raggiungimento, da parte degli alunni, quantomeno degli obiettivi minimi disciplinari, evidenziandone al contempo competenze specifiche, per orientarli alla scelta consapevole del percorso universitario e/o del mondo del lavoro. Il Liceo ha usufruito del finanziamento PNRR - Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e Azione 2 - Next Generation Labs dotandosi di ambienti e tecnologie nuove e innovative che favoriscono l'utilizzo delle STEAM nell'ottica di rendere la scuola capace di formare persone attive e realizzate, in grado di vivere la realtà iper-complexa.

Nell'a.s. 2024/2025 l'Istituto ha avuto finanziamenti PNRR:

- PNRR M4-C1-I3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Azioni di potenziamento delle





competenze STEM e multilinguismo (DM 65/2023)

- PNRR M4-C1-I2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" (DM 66/2023)

Tali finanziamenti sono finalizzati: il primo al miglioramento delle competenze nelle discipline STEM e della lingua inglese fra gli alunni; il secondo a fornire al personale scolastico gli strumenti per affrontare le sfide del digitale con competenze didattiche e pratiche adeguate.

## Aree di innovazione

---

### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Una leadership trasformativa consente di proporre e di ottenere fonti di finanziamento per attività innovative quali corsi di vela, di pilotaggio droni, programmazione stampante 3D, corsi di robotica. Tali percorsi di ampliamento

dell'offerta formativa permettono sia di conseguire ulteriori competenze rispondenti alle propensioni di ciascun alunno sia di far ritrovare l'interesse e la motivazione allo studio.

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel piano di miglioramento si perseguirà un apprendimento attivo che vede l'alunno protagonista del suo sapere. La progettazione a ritroso, le prove di realtà, una personalizzazione della didattica rappresentano elementi di innovazione.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Sono utilizzati gli spazi laboratoriali a disposizione dell'Istituto con le relative attrezzature. In caso di recrudescenza epidemiologica si ricorrerà all'utilizzo della GSuite. Sarà comunque



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

favorita la diffusione di classi virtuali per stimolare una didattica innovativa. Con i finanziamenti del PNRR - Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e Azione 2 - Next Generation Labs il liceo intende dotarsi di ambienti e tecnologie nuove e innovative che favoriscono l'utilizzo delle STEAM nell'ottica di rendere la scuola capace di formare persone attive e realizzate, in grado di vivere la realtà iper-complexa e iper-connessa che il mondo odierno propone.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: New Classrooms Trim

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto nasce dalla necessità di realizzare ambienti inclusivi funzionali alla comunicazione e alla socializzazione oltre che all'apprendimento in una logica di continuità e interconnessione tra ambienti ed esperienze .Esso prevede la realizzazione di un nuovo assetto di 25 classi del Liceo Volta e di alcuni spazi scolastici posti nell'atrio e nei corridoi. Gli ambienti saranno rinnovati con l'ausilio di strumenti digitali di apprendimento (on-life) che andranno ad arricchire in maniera diffusa le dotazioni esistenti nelle classi . Il progetto prevede l'innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature a cui seguirà, per il loro più efficace utilizzo, un percorso di accompagnamento del personale sulle pedagogie innovative e strategie didattiche più efficaci nel suscitare il coinvolgimento più attivo degli studenti e nel favorire i loro processi cognitivi. Gli ambienti e le tecnologie previsti favoriranno l'apprendimento attivo e collaborativo, una didattica personalizzata e nonché relazioni, motivazione, benessere emotivo, peer learning, problem solving e coprogettazione per consolidamento delle abilità cognitive e metacognitive, sociali ed emotive, pratiche e fisiche.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 202.801,03

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	25.0	0

## ● Progetto: New Laboratories Trim

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

L'obiettivo che la Scuola si propone di raggiungere con la costituzione del nuovo laboratorio è quello di favorire un approccio critico e innovativo nel processo di educazione e formazione promuovendo competenze trasversali che riescano a connettere competenze scientifico-tecnologiche a competenze umanistico-relazionali. Si utilizzeranno strumenti tecnologici (realtà virtuale, aumentata, giochi di ruolo) e metodologie di insegnamento attive e dinamiche basate sull'indagine e sulla progettazione facendo uso anche di strumenti hardware e software. Con il laboratorio si svilupperà e realizzerà la cittadinanza digitale per garantire l'inclusione digitale e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per accedere e partecipare alla società della conoscenza con una piena consapevolezza digitale. Si vogliono promuovere le competenze trasversali quali: la comunicazione e collaborazione: servirsi dei protocolli di comunicazione; navigare, interagire e condividere con gli altri; visualizzare, rilevare, associare, utilizzare i dati per prendere decisioni. Specificatamente i laboratori mireranno a sviluppare i linguaggi di programmazione, come Java, e software di ingegneria assistita da computer (CAE). Inoltre, si intende far acquisire la conoscenza di machine learning, data science e data visualization. Precipuo obiettivo del laboratorio sarà quello di sviluppare le capacità di collaborazione, problem solving, pensiero creativo e design thinking ormai divenuti cruciali a tutti i livelli. In particolare, il laboratorio mirerà a: - Sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari. - Acquisire competenze orientate al lavoro e trasversali ai settori economici. - Attivare percorsi di formazione curricolari, extracurricolari, PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: LE STEM PER LA CITTADINANZA SCIENTIFICA E DIGITALE

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha individuato l'educazione STEM tra gli obiettivi prioritari da perseguire a breve e medio termine, allo scopo di aggiornare il curriculum del liceo scientifico e delle Scienze applicate attraverso l'utilizzo di strumentazioni previste dal presente bando, per coniugare al meglio gli approcci metodologici STEM con l'innovazione digitale. Si vuole realizzare nella sede centrale, che ha un RTL-Real Time Laboratory, uno spazio laboratoriale integrato con un ecosistema di Robotica educativa, open source, costituito da un robot a 6 assi, posto al centro e dotato di applicativi didattici. Nella sede succursale dell'Istituto si prevede la creazione di spazi di apprendimento flessibili in aula e/o in ambienti dedicati, dotati di kit didattici modulari per le discipline STEM, unitamente a set di moduli elettronici intelligenti, l'invention kit e software e app di laboratori virtuali che si rendono funzionali ad attività parallele nelle diverse classi. Attraverso il Project Base Learning, in entrambi i casi, gli studenti e le studentesse saranno coinvolti, in modalità cooperativa, in veri e propri compiti di realtà, dalla realizzazione di prototipi alla gestione di oggetti progettati per la ricerca scientifica industriale. Considerato l'indirizzo delle Scienze applicate, vi è l'esigenza di introdurre in maniera strutturata e orizzontale nei curricula scolastici, l'approccio integrato delle quattro discipline specifiche unitamente all'Arte. Il drone educativo programmabile, la stampante 3D, la fotocamera a 360°, saranno funzionali alla simulazione completa di un processo di ricerca e produzione. Sono richiesti set di Visori VR, per esperienze di realtà aumentata, con licenza per l'accesso a libreria di contenuti didattici, in valigette di trasporto e ricarica per un uso flessibile e correlato anche alla produzione di prototipi (es organi del corpo umano) in stampa 3D.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

21/07/2021

## Data fine prevista

16/12/2022



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 -



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.





Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### ● **Progetto: La comunità educante si forma**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

#### **Descrizione del progetto**

Il progetto si propone di avviare il personale ATA e i docenti del Liceo Scientifico "A. Volta" agli schemi e alle funzioni previsti dalla Transizione Digitale, così come da varie indicazioni emanate in sede ministeriale. Per il personale docente, a partire dalla definizione delle nuove modalità di insegnamento, si introdurranno percorsi di didattica digitale, finalizzati all'acquisizione di competenze specifiche nell'utilizzo quotidiano delle varie strumentazioni acquistate con i fondi PNRR Nextgeneration Classroom e Nextgeneration Labs. Tale formazione intende perseguire gli obiettivi di inclusione e creazione di ambienti scolastici finalizzati al superamento delle disuguaglianze in ottica di partecipazione complessiva di tutti gli studenti al proprio percorso di apprendimento. La valorizzazione delle competenze digitali in ambito didattico dei docenti, inoltre, permetterà di riflesso un miglioramento nella pratica quotidiana del professionista in azione sulla classe. Affinchè ci sia sincronia in questo percorso di trasformazione e transizione al digitale, anche il personale ATA, spesso lasciato a latere per quanto concerne le opportunità formative, è chiamato ad aggiornarsi. In particolare si punterà ad acquisire modalità operative volte alla dematerializzazione delle pratiche amministrative. Infatti, adottando soluzioni digitali si semplificano i processi, si accelerano le comunicazioni, si accede velocemente ai documenti, si



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

consente una gestione più rapida ed economica delle informazioni.

### Importo del finanziamento

€ 47.557,10

### Data inizio prevista

30/04/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0

### Approfondimento progetto:

Il progetto si propone di avviare il personale ATA e i docenti del Liceo Scientifico "A. Volta" agli schemi e alle funzioni previsti dalla Transizione Digitale, così come da varie indicazioni emanate in sede ministeriale.

Per il personale docente, a partire dalla definizione delle nuove modalità di insegnamento, si introdurranno percorsi di didattica digitale, finalizzati all'acquisizione di competenze specifiche nell'utilizzo quotidiano delle varie strumentazioni acquistate con i fondi PNRR Nextgeneration Classroom e Nextgeneration Labs. Tale formazione intende perseguire gli obiettivi di inclusione e creazione di ambienti scolastici finalizzati al superamento delle disuguaglianze in ottica di partecipazione complessiva di tutti gli studenti al proprio percorso di apprendimento.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La valorizzazione delle competenze digitali in ambito didattico dei docenti, inoltre, permetterà di riflesso un miglioramento nella pratica quotidiana del professionista in azione sulla classe.

Affinchè ci sia sincronia in questo percorso di trasformazione e transizione al digitale, anche il personale ATA, spesso lasciato a latere per quanto concerne le opportunità formative, è chiamato ad aggiornarsi. In particolare si punterà ad acquisire modalità operative volte alla dematerializzazione delle pratiche amministrative. Infatti, adottando soluzioni digitali si semplificano i processi, si accelerano le comunicazioni, si accede velocemente ai documenti, si consente una gestione più rapida ed economica delle informazioni.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Orientiamoci al futuro

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

La crescita e lo sviluppo di un Paese oggi giorno richiedono una quantità sempre maggiore di competenze e conoscenze, in particolare è necessario implementare le competenze nell'ambito delle Scienze, della Tecnologia, dell'Ingegneria, della Matematica (STEM) e delle Lingue. Con le nuove tecnologie che permeano quasi ogni aspetto della nostra quotidianità: dal tempo libero, all'istruzione, al mondo del lavoro, infatti, è di cruciale importanza essere in possesso degli strumenti cognitivi per padroneggiarle. Pertanto, il potenziamento dell'apprendimento delle discipline STEM e delle lingue costituisce una priorità per la scuola, sia per educare alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo del lavoro. In tale prospettiva, si rende necessario un nuovo approccio alle discipline STEM, superando



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

completamente la concezione tradizionalistica del processo di insegnamento/apprendimento, al fine di garantire a ragazze e ragazzi gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda. Tale nuovo approccio, prettamente laboratoriale e cooperativo, consentirà l'acquisizione di fondamentali competenze per poter affrontare il tempo presente, e a maggior ragione quello futuro, sviluppando le attitudini al pensiero logico e computazionale, alla risoluzione di compiti di realtà, al problem solving, alla interconnessione dei contenuti per il potenziamento di competenze matematico-scientifico-tecnologiche. In pratica il progetto si propone di sviluppare le linee A e B, in direzione del potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche di Studenti e Docenti, anche in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e all'utilizzo della metodologia CLIL. Saranno implementate tutte le tipologie di attività previste dalle diverse linee di intervento.

### Importo del finanziamento

€ 121.168,15

### Data inizio prevista

29/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



### Approfondimento progetto:

La crescita e lo sviluppo di un Paese oggi giorno richiedono una quantità sempre maggiore di competenze e conoscenze, in particolare è necessario implementare le competenze nell'ambito delle Scienze, della Tecnologia, dell'Ingegneria, della Matematica (STEM) e delle Lingue. Con le nuove tecnologie che permeano quasi ogni aspetto della nostra quotidianità: dal tempo libero, all'istruzione, al mondo del lavoro, infatti, è di cruciale importanza essere in possesso degli strumenti cognitivi per padroneggiarle.

Pertanto, il potenziamento dell'apprendimento delle discipline STEM e delle lingue costituisce una priorità per la scuola, sia per educare alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo del lavoro.

In tale prospettiva, si rende necessario un nuovo approccio alle discipline STEM, superando completamente la concezione tradizionalistica del processo di insegnamento/apprendimento, al fine di garantire a ragazze e ragazzi gli strumenti per vivere nella realtà che li circonda. Tale nuovo approccio, prettamente laboratoriale e cooperativo, consentirà l'acquisizione di fondamentali competenze per poter affrontare il tempo presente, e a maggior ragione quello futuro, sviluppando le attitudini al pensiero logico e computazionale, alla risoluzione di compiti di realtà, al problem solving, alla interconnessione dei contenuti per il potenziamento di competenze matematico-scientifico-tecnologiche.

In pratica il progetto si propone di sviluppare le linee A e B, in direzione del potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche di Studenti e Docenti, anche in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e all'utilizzo della metodologia CLIL. Saranno implementate tutte le tipologie di attività previste dalle diverse linee di intervento.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Il VOLTA: scuola aperta

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto, in linea con quanto previsto nell'avviso, intende promuovere percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, al fine di ottemperare all'obiettivo primario di prevenire e recuperare la dispersione scolastica, nonché di sensibilizzare e infondere nelle nuove generazioni atteggiamenti formali e mentali eticamente corretti. Le azioni saranno sviluppate attraverso una serie di iniziative volte a garantire agli allievi pari opportunità di crescita culturale e valorizzazione intellettuale e a promuovere il successo scolastico attraverso l'individualizzazione del percorso. Oltre a percorsi individuali di mentoring e orientamento tenuti da esperti del settore, verranno attivati percorsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi laboratoriali che prevedono interventi sul metodo di studio e di approccio alle discipline, in modo da far vivere un'esperienza scolastica non tradizionale, ma utilizzando spazi, tempi e metodologie alternative. La didattica alternativa, anche supportata dalle nuove tecnologie, si offre ai docenti come strategia di insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione del discente e di metterlo alla prova in un ambiente più "reale", in un connubio di sapere e saper fare. Pertanto, la metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, l'uso di spazi scolastici alternativi all'aula, l'affiancamento di esperti dei vari settori coinvolti, l'apertura della scuola in orari e tempi diversi da quelli scolastici potranno favorire la lotta alla dispersione scolastica e l'inclusività di alunni con BES e/o svantaggiati socio-culturalmente.

### Importo del finanziamento

€ 80.110,82



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	96.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	96.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto, in linea con quanto previsto nell'avviso, intende promuovere percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, al fine di ottemperare all'obiettivo primario di prevenire e recuperare la dispersione scolastica, nonché di sensibilizzare e infondere nelle nuove generazioni atteggiamenti formali e mentali eticamente corretti.

Le azioni saranno sviluppate attraverso una serie di iniziative volte a garantire agli allievi pari opportunità di crescita culturale e valorizzazione intellettuale e a promuovere il successo scolastico attraverso l'individualizzazione del percorso.

Oltre a percorsi individuali di mentoring e orientamento tenuti da esperti del settore, verranno attivati percorsi di potenziamento delle competenze di base e percorsi laboratoriali che prevedono interventi sul metodo di studio e di approccio alle discipline, in modo da far vivere un'esperienza scolastica non tradizionale, ma utilizzando spazi, tempi e metodologie alternative.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

La didattica alternativa, anche supportata dalle nuove tecnologie, si offre ai docenti come strategia di insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione del discente e di metterlo alla prova in un ambiente più “reale”, in un connubio di sapere e saper fare.

Pertanto, la metodologia laboratoriale basata sul learning by doing, l'uso di spazi scolastici alternativi all'aula,

l'affiancamento di esperti dei vari settori coinvolti, l'apertura della scuola in orari e tempi diversi da quelli scolastici potranno favorire la lotta alla dispersione scolastica e l'inclusività di alunni con BES e/o svantaggiati socio- culturalmente.

## Approfondimento

---

Missione 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali.

Con questa linea di investimento si vuole potenziare le competenze di base di studentesse e studenti di I e II ciclo e a contrastare la dispersione scolastica, grazie a interventi mirati alle realtà territoriali e personalizzati sui bisogni degli studenti. Gli interventi si svilupperanno in 4 anni, promuovendo il successo formativo e l'inclusione sociale. Il piano prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione del successo educativo e dell'inclusione sociale, con programmi e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento attivo e professionale, con lo sviluppo di un portale nazionale per la formazione on line e con moduli di formazione per docenti.

A ssi portanti: □

miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione;

miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti;





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture scolastiche.

- Riduzione dei divari territoriali nel primo e secondo ciclo delle superiori

Il liceo si propone di migliorare il servizio scolastico attraverso il potenziamento e il rinnovamento delle risorse tecnologiche e laboratoriali presenti nelle aule. Mira a garantire un livello adeguato di competenze agli studenti per contribuire a ridurre, entro il secondo trimestre del 2026, il divario nel tasso di abbandono scolastico nell'istruzione secondaria fino a raggiungere la media UE del 2019 (10,2 %) come previsto dal PNRR.

- edilizia scolastica

Azioni per migliorare la qualità, la sicurezza e il benessere degli ambienti scolastici.

- contrasto alla povertà educativa

Si propone di ampliare le competenze scientifiche, tecnologiche e linguistiche degli studenti e dei docenti con particolare attenzione alla capacità di comunicare e di risolvere problemi attraverso percorsi progettuali scolastici ed extrascolastici. Inoltre, intende effettuare un ampliamento del tempo scuola con progettualità mirate che incrementano le ore di docenza e prevedono la presenza di esperti per potenziare le competenze di base degli studenti. La scuola può promuovere anche tornei sportivi aprendo al territorio le proprie strutture di recente realizzazione.

Il Liceo ha usufruito del finanziamento PNRR - Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e Azione 2 - Next Generation Labs dotandosi di ambienti e tecnologie nuove e innovative che favoriscono l'utilizzo delle STEAM nell'ottica di rendere la scuola capace di formare persone attive e realizzate, in grado di vivere la realtà iper-complessa.

PNRR - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili alle Università. Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Nell' a.s. 2023-2024 la scuola parteciperà alla predetta iniziativa del PNRR "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023). Nell'ambito dell'intervento A saranno realizzati interventi, a integrazione dei curricoli, di attività volte a sviluppare le competenze STEM e potenziamento linguistico degli studenti. Riguardo all'intervento B saranno realizzati corsi di formazione linguistica dedicati ai docenti per il conseguimento delle certificazioni previste dal QCER.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025



## Aspetti generali

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà', affinché' egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità' e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà', affinché' egli si ponga, con atteggiamento razionale,

creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità' e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro” (art. 2 comma 2 del Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo n. 89).

Tali risultati sono raggiungibili attraverso la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, lettura ed analisi di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace, personale anche supportata in forma multimediale.

Il Liceo "Volta" persegue quanto indicato nell'art. 8 comma 1 del Decreto del Presidente della Repubblica del 15 marzo 2010, n. 89 offrendo un percorso "... indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie



per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Il Liceo "Volta" si propone di fornire agli studenti una solida preparazione globale e ritiene punti fondamentali e imprescindibili i suddetti aspetti che saranno integrati e tradotti in azioni concrete nella pratica didattica. Inoltre, con la sua offerta formativa contribuisce alla formazione di studenti e cittadini responsabili capaci di proseguire gli studi e inserirsi nel mondo del lavoro.

### **Insegnamenti attivati.**

#### **Liceo Scientifico Ordinario**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

LINGUA E CULTURA LATINA

INGLESE

STORIA E GEOGRAFIA

STORIA

MATEMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

FILOSOFIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA



EDUCAZIONE CIVICA

**Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INGLESE

STORIA E GEOGRAFIA

STORIA

MATEMATICA

INFORMATICA

FISICA

SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

FILOSOFIA

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA I.R.C.

EDUCAZIONE CIVICA

**INDIRIZZO STEAM**

A partire dall'a.s. 2024-2025 è attivo, per le iscrizioni al primo anno del Liceo "Volta", un indirizzo STEAM ( Science Technology Engineering Art Mathematics) il cui percorso prevede il seguente quadro orario:



**ORDINAMENTO ORDINARIO**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1°ANNO</b>	<b>2°ANNO</b>	<b>3°ANNO</b>	<b>4°ANNO</b>	<b>5°ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4+1	4+1	4+1
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	2+1	2+1	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2+1	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



**ORDINAMENTO SCIENZE APPLICATE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1°ANNO</b>	<b>2°ANNO</b>	<b>3°ANNO</b>	<b>4°ANNO</b>	<b>5°ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	3+1	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2+1	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

I contenuti e la programmazione relativi al percorso STEAM saranno pubblicati in allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

FGPS010008

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i





doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

---

A partire dall'a.s. 2024-2025 il Liceo "Volta" ha attivato un indirizzo STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics) che prevede il seguente quadro orario:



**INDIRIZZO STEAM**

**ORDINAMENTO ORDINARIO**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1°ANNO</b>	<b>2°ANNO</b>	<b>3°ANNO</b>	<b>4°ANNO</b>	<b>5°ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4+1	4+1	4+1
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	2+1	2+1	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2+1	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



**ORDINAMENTO SCIENZE APPLICATE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1°ANNO</b>	<b>2°ANNO</b>	<b>3°ANNO</b>	<b>4°ANNO</b>	<b>5°ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	3+1	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2+1	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" FGPS010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

##### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" FGPS010008 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione Civica punta allo sviluppo delle competenze di cittadinanza all'educazione ambientale e Agenda 2020-2030, nonché a quella di competenza in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione della Costituzione italiana e dei principi europei.

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono n. 33 ore per anno di corso.

### Approfondimento

Per venire incontro a eventuali necessità individuate nelle singole classi, nel rispetto del monte orario complessivo di 33 ore annue, ogni Cdc potrà eventualmente apportare modifiche alla distribuzione delle ore tra le materie.

### Allegati:

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf





## Curricolo di Istituto

### LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il Liceo ha delineato il Profilo educativo, culturale e professionale (PECuP) alla conclusione del percorso di ogni indirizzo (ordinario e Scienze applicate) e ha elaborato i propri curricula, a partire dalle linee ministeriali di riferimento, mediante l'adozione di un approccio didattico per competenze.

Per ogni indirizzo e per ogni disciplina, sia per il primo biennio sia per il secondo biennio e quinto anno, sono state descritte le competenze attese, disciplinari e di cittadinanza unitamente alle abilità e conoscenze.

Le competenze di ogni curriculum si riferiscono alle chiavi trasversali per l'apprendimento permanente.

Il curriculum del liceo "A. VOLTA" offre una formazione solida e dinamica sia nell'area umanistica sia nell'area scientifica, tratta una pluralità di discipline in modo approfondito e trasversale ponendo attenzione ai nessi interdisciplinari, cura in modo particolare il metodo di studio creando le basi per il successo negli studi universitari.

Progettazione curricolare Sulla base delle Indicazioni della normativa vigente – Legge 107 del 2015, DPR n. 89 del 15 marzo 2010-, dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, dei principi generali dell'Offerta Formativa dell'Istituto, dell'analisi delle attese del territorio e dei bisogni dell'utenza, i docenti hanno predisposto un progetto formativo che si realizza nell'ordinaria e quotidiana attività didattica, così come viene descritta nella programmazione dei dipartimenti. In tutti gli ambiti, l'organizzazione della didattica passa attraverso l'azione di figure di sistema (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di dipartimento e di classe) e si articola in attività curricolari, progetti specifici, attività extracurricolari, percorsi di recupero e percorsi per



l'eccellenza. Le scelte didattiche e metodologiche, dettagliate nelle progettazioni dei singoli consigli di classe, sostengono e rendono possibile la costruzione di un luogo di apprendimento coerente con i principi dichiarati. La nostra offerta formativa si struttura in Liceo Scientifico e Liceo Scientifico con opzione Scienze applicate (DPR n. 89 del 15 marzo 2010). Curricolo di scuola. Nella definizione del curricolo di scuola, infine, l'esplicitazione degli strumenti, dei metodi, dei criteri e delle tipologie di valutazione degli apprendimenti assume una funzione decisiva - anche con adeguato riferimento agli esiti delle rilevazioni nazionali e delle indagini internazionali - e concorre a rendere il curricolo realmente rispondente all'esigenza di "innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di

apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione" (Legge 107, comma 1). Liceo Scientifico. Attualmente risultano attivi cinque corsi di Liceo Scientifico. Il liceo scientifico, accogliendo le direttive dell' U.E. (ribadite nel giugno 2005 dal Trattato di Lisbona), intende promuovere l'acquisizione di quelle competenze linguistiche e logico-matematiche considerate indispensabili per raggiungere l'obiettivo di incrementare il numero e la competitività delle lauree scientifiche europee. L'itinerario progettuale si articola in due bienni e in un quinto anno. Il modello didattico del primo biennio è mirato al consolidamento delle competenze chiave previste nei primi dieci anni del percorso europeo d'istruzione. Nel secondo biennio, nell'ottica dell'acquisizione di un metodo di studio basato sull'abitudine al collegamento interdisciplinare dei saperi, viene meglio definita l'integrazione tra discipline storiche e umanistiche, tra la lingua inglese e le discipline legate ai linguaggi matematici e al pensiero scientifico. Il quinto anno è specificamente indirizzato all'orientamento universitario. Scientifico opzione Scienze applicate. Attualmente risultano attivi sei corsi di Liceo Scientifico con opzione Scienze Applicate. Il recente indirizzo ha come obiettivo quello di fornire allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni. Proprio lo studio dell'informatica è, in questo liceo, messo in primo piano e sostituisce lo studio del latino, per offrire a tutti gli studenti una preparazione scientifica e tecnologica sempre più completa.

## **Allegato:**

9 - Curricolo discipline e griglie di valutazione.pdf



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo presenta alcuni aspetti caratterizzanti che puntano a sviluppare e consolidare le competenze trasversali degli alunni, con particolare attenzione ai valori della legalità, della cittadinanza attiva e consapevole, della sostenibilità e del rispetto ambientale, della solidarietà e della valorizzazione delle differenze. Accanto alle proposte formative extracurricolari di ampliamento funzionali a tale obiettivo, il Curricolo promuove e rende esperienze significative di approfondimento con percorsi che utilizzano conoscenze e abilità per affrontare problemi e cercare soluzioni, confrontando fra loro più alternative, anche con esperienze di apprendimento cooperativo. Il Curricolo permette di attuare la didattica per competenze che promuove l'insegnamento/apprendimento consapevole dove i contenuti (le conoscenze) non sono fine a se stessi ma tesi a una utilizzazione in contesto.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

EDUCAZIONE CIVICA.

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha lo scopo di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro. L'Istituto ha predisposto il curricolo sulla base delle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM 183 del 7/09/2024) con riferimento al profilo dello studente al termine del ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Il curricolo è centrato sui tre nuovi nuclei tematici:

1. Costituzione
2. Cittadinanza digitale
3. Sviluppo economico e sostenibilità

Il Collegio Docenti e i singoli Consigli di Classe stabiliranno le tematiche da approfondire.



L'insegnamento sarà oggetto di valutazione periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il voto, proposto dal coordinatore di Educazione Civica, deriverà dalle valutazioni acquisite dai docenti interessati.

L'insegnamento di Educazione Civica è affidato principalmente ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, anche se gli obiettivi di apprendimento saranno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

## **Allegato:**

CURRICOLO 2025.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La normativa di riferimento

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze

- D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione; - Linee Guida per l'obbligo di istruzione pubblicate in data 21



dicembre 2007, ai sensi del D.M. 22 agosto 2007 n. 139 art. 5 c. 1; - D.M. 27 gennaio 2010 n. 9 – certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione; - Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore allegata alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010; - C.M 43/2009 -

D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 – Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei"; - D.I. 7 ottobre 2010 n. 211 – Schema di Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani di studio previsti per i percorsi liceali.

Con il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 le competenze chiave europee sono confluite nelle otto competenze di cittadinanza attiva.

Le competenze trasversali del curricolo dell'Istituto riprendono le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 quando il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che evidenzia il valore della complessità e dello sviluppo sostenibile e rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento considera sia le profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, sia il difficoltoso sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Si riconosce la necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Il documento sottolinea il valore della sostenibilità ed evidenzia la necessità, per tutti i giovani, di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale. Il concetto di competenza è definito come la combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è la "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Il Liceo "Volta" si propone di sviluppare il percorso formativo di ciascun allievo programmando il curricolo trasversale nel tentativo di mantenere l'unità del sapere e dei saperi. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente connettono i curricula disciplinari che concorrono a svilupparle in modo più o meno specifico, più o meno preponderante a seconda delle conoscenze, abilità e atteggiamenti che essi promuovono.



## COMPETENZE TRASVERSALI DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e gli atteggiamenti a esse collegati.

### COMPETENZE CHIAVE

#### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Comunicazione nella madre lingua (o lingua di istruzione)

Interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi, formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Avere consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri.

#### COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Comunicazione in lingue straniere

Comprendere, esprimere, interpretare concetti, pensieri, sentimenti fatti e opinioni, in forma scritta e orale, in diversi contesti.

Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale delle lingue studiate e avere consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e del linguaggio.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE

Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro nonché per seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.

Analizzare dati e fatti della realtà per verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per



raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione sulla base di dati probanti.

#### COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica per interagire con soggetti diversi nel mondo.

#### COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Essere consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, identificare le opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo disponibile.

Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.

Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.

Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Avere attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui



questo può avvenire.

#### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Tradurre le idee in azione. In questo rientrano l'innovazione, l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.

Analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.

#### COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Orientarsi nello spazio e nel tempo, dando espressione e curiosità e ricerca di senso; osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi in ambiti motori, artistici e musicali che risultano congeniali.

### **BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Il Liceo "Volta" è stato individuato per l'attivazione, con Decreto Direttoriale MIUR del 17.7.2019, del percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica".

Dal corrente anno scolastico 2024/2025 tale percorso rientra nella sperimentazione nazionale, allo stato attuale sono 280 i Licei classici e scientifici che attuano questo percorso didattico, unico nella struttura e nei contenuti, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo d'intesa tra il Ministero dell'istruzione e del Merito e il Presidente della Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (FNOMCeO).





Il percorso di potenziamento-orientamento di durata triennale è di 150 ore, a partire dal terzo anno di corso del liceo scientifico. Esso prevede che venga inserito, nei rispettivi piani di studio, la disciplina "Biologia con curvatura biomedica", come disciplina opzionale sviluppata in orario aggiuntivo. Esso è volto ad approfondire tematiche nell'ambito medico e sanitario, favorire l'orientamento post-diploma di Studenti e Studentesse, facilitare le scelte sia universitarie che professionali, aiutare a comprendere se si abbiano le attitudini per frequentare il corso di laurea in Medicina e comunque corsi di laurea in ambito sanitario, preparare ad affrontare le relative selezioni di accesso.

E' realizzato in convenzione con l'Ordine dei Medici di Foggia.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Liceo scientifico/Liceo scientifico opzione scienze applicate - Indirizzo STEAM**

Il Liceo "Volta" ha proposto, a partire dall'a.s. 2024-2025, un indirizzo STEAM che prevede l'approccio integrato di tutte le discipline, anche quelle umanistiche, concorrendo a creare un ambiente di apprendimento dinamico e accattivante.

L'indirizzo STEAM è presente, quindi, nel piano di studi a partire dall'anno 2024-2025 ed è contraddistinto dal potenziamento delle discipline scientifiche: Fisica, Matematica, Scienze, ma anche delle discipline umanistiche di Italiano e Storia dell'arte con l'incremento di ore come da prospetto orario sottostante destinate ad attività laboratoriali.

**INDIRIZZO STEAM****ORDINAMENTO ORDINARIO**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>1°ANNO</b>	<b>2°ANNO</b>	<b>3°ANNO</b>	<b>4°ANNO</b>	<b>5°ANNO</b>
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
<b>Matematica</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>	<b>4+1</b>
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	2+1	2+1	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2+1	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



### ORDINAMENTO SCIENZE APPLICATE

DISCIPLINE	1°ANNO	2°ANNO	3°ANNO	4°ANNO	5°ANNO
Lingua e letteratura italiana	4+1	4+1	4	4	4
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2+1	2+1	3	3	3
Scienze naturali	3+1	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2+1	2+1	2+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

I contenuti e la programmazione relativi al percorso STEAM saranno pubblicati in allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Il Liceo Volta organizzerà per le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno le seguenti attività di orientamento:

Apertura di una classe virtuale (Classroom) dedicato dove verranno pubblicate tutte le notizie inerenti le proposte che perverranno a titolo esemplificativo dagli Atenei, degli ITS, delle Forze dell'Ordine, per una scelta consapevole per il post diploma;

Somministrazione di un questionario sulle intenzioni degli alunni dopo il diploma e sulle loro richieste di informazioni;

Tra le attività che gli alunni potranno beneficiare per una scelta consapevole post diploma sicuramente ci saranno le seguenti azioni:

Incontri con l'Università di Foggia e con altri Atenei sul PNRR e sui moduli POT;

Incontri con gli ITS Academy (scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma che permettono di conseguire il titolo di tecnico superiore) partecipazione alle attività previste per il rinforzo delle discipline STEM;

Incontri informativi sui concorsi per accesso alla Pubblica amministrazione, Forze armate ecc



Incontri con le professioni e con imprese del territorio con temi da concordare di volta in volta:

Ordine dei Dottori Commercialisti - Ordine dei consulenti del Lavoro -Ordine Forense - Ordine degli Ingegneri Ordine degli architetti -Ordine dei Medici e chirurghi -Ordine dei Veterinari (si potrebbe pensare un incontro con ASLFG servizio veterinario)

Associazioni del terzo settore

incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, di legalità, di economia-finanza, della salute, ecc.

Incontri con ex alunni che raccontano la propria esperienza nella scelta universitaria o lavorativa

attività sul contratto di lavoro con i docenti di diritto e redazione del proprio curriculum vitae in formato europeo, altra attività simulazione di colloquio di lavoro con lo psicologo

## Allegato:

ORIENTAMENTO CLASSI TERZE.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Il Liceo Volta organizzerà per le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno le seguenti attività di orientamento:

- 1) Apertura di una classe virtuale (Classroom) dedicato dove verranno pubblicate tutte le notizie inerenti le proposte che perverranno a titolo esemplificativo dagli Atenei, degli ITS, delle Forze dell'Ordine, per una scelta consapevole per il post diploma;
- 2) Somministrazione di un questionario sulle intenzioni degli alunni dopo il diploma e sulle loro richieste di informazioni.

Tra le attività che gli alunni potranno beneficiare per una scelta consapevole post diploma sicuramente ci saranno le seguenti azioni:

- Incontri con l'Università di Foggia e con altri Atenei sul PNRR e sui moduli POT;
- Incontri con gli ITS Academy (scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica posti diploma che permettono di conseguire il titolo di tecnico superiore)
- partecipazione alle attività previste per il rinforzo delle discipline STEM
- Incontri informativi sui concorsi per accesso alla Pubblica amministrazione, Forze armate ecc
- Incontri con le professioni e con imprese del territorio con temi da concordare di volta in volta:

#### 1. Ordine dei Dottori Commercialisti





2. Ordine dei consulenti del Lavoro (es. tema: Colloquio di lavoro e realizzazione del Curriculum vitae insieme al Centro per l'Impiego e/o agenzie interinali)
3. Ordine Forense
4. Ordine degli Ingegneri
5. Ordine degli architetti
6. Ordine dei Medici e chirurghi
7. Ordine dei Veterinari (si potrebbe pensare un incontro con ASLFG servizio veterinario)
  - Associazioni del terzo settore
  - incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, di legalità, di economia-finanza, della salute, ecc.
  - Incontri con ex alunni che raccontano la propria esperienza nella scelta universitaria o lavorativa
  - attività sul contratto di lavoro con i docenti di diritto e redazione del proprio curriculum vitae in formato europeo, altra attività simulazione di colloquio di lavoro con lo psicologo

## **Allegato:**

modulo orientamento classi quarte.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe V

Il Liceo Volta organizzerà per le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno le seguenti attività di orientamento:

Apertura di una classe virtuale (Classroom) dedicato dove verranno pubblicate tutte le notizie inerenti le proposte che perverranno a titolo esemplificativo dagli Atenei, degli ITS, delle Forze dell'Ordine, per una scelta consapevole per il post diploma;

Somministrazione di un questionario sulle intenzioni degli alunni dopo il diploma e sulle loro richieste di informazioni;

Tra le attività che gli alunni potranno beneficiare per una scelta consapevole post diploma sicuramente ci saranno le seguenti azioni:

- Incontri con l'Università di Foggia e con altri Atenei sul PNRR e sui moduli POT;
- Incontri con gli ITS Academy (scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma che permettono di conseguire il titolo di tecnico superiore)
- partecipazione alle attività previste per il rinforzo delle discipline STEM
- Incontri informativi sui concorsi per accesso alla Pubblica amministrazione, Forze armate ecc
- Incontri con le professioni e con imprese del territorio con temi da concordare di volta in volta:

#### 1. Ordine dei Dottori Commercialisti



2. Ordine dei consulenti del Lavoro (es. tema: Colloquio di lavoro e realizzazione del Curriculum vitae insieme al Centro per l'Impiego e/o agenzie interinali)
3. Ordine Forense
4. Ordine degli Ingegneri
5. Ordine degli architetti
6. Ordine dei Medici e chirurghi
7. Ordine dei Veterinari (si potrebbe pensare un incontro con ASLFG servizio veterinario)
  - Associazioni del terzo settore
  - incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, di legalità, di economia-finanza, della salute, ecc.
  - Incontri con ex alunni che raccontano la propria esperienza nella scelta universitaria o lavorativa
  - attività sul contratto di lavoro con i docenti di diritto e redazione del proprio curriculum vitae in formato europeo, altra attività simulazione di colloquio di lavoro con lo psicologo

## Allegato:

MODULI.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Il Liceo Volta organizzerà per le classi del primo biennio le seguenti attività di orientamento per un monte ore minimo di 30 ore, curricolari ed extracurricolari.

1. Somministrazione di un questionario su interessi, sulle attitudini e sulla conoscenza di sé
2. Incontro con lo psicologo
3. Percorsi di orientamento in collaborazione con l'università
4. Incontri informativi sui concorsi per accesso alla Pubblica amministrazione, Forze armate ecc
5. Incontri con le professioni con temi da concordare di volta in volta: Ordine dei Dottori Commercialisti - Ordine dei consulenti del Lavoro - Ordine Forense - Ordine degli Ingegneri - Ordine degli architetti - Ordine dei Medici e chirurghi - Ordine dei Veterinari (si potrebbe pensare un incontro con ASLFG servizio veterinario)
6. Associazioni del terzo settore
7. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, di legalità, di economia-finanza, della salute



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe II

Il Liceo Volta organizzerà per le classi del primo biennio le seguenti attività di orientamento per un monte ore minimo di 30 ore, curricolari ed extracurricolari.

1. Somministrazione di un questionario su interessi, sulle attitudini e sulla conoscenza di sé
2. Incontro con lo psicologo
3. Percorsi di orientamento in collaborazione con l'università
4. Incontri informativi sui concorsi per accesso alla Pubblica amministrazione, Forze armate ecc
5. Incontri con le professioni con temi da concordare di volta in volta: Ordine dei Dottori Commercialisti - Ordine dei consulenti del Lavoro - Ordine Forense - Ordine degli Ingegneri - Ordine degli architetti - Ordine dei Medici e chirurghi - Ordine dei Veterinari (si potrebbe pensare un incontro con ASLFG servizio veterinario)
6. Associazioni del terzo settore
7. Incontri divulgativi sui temi culturali, di attualità, di legalità, di economia-finanza, della salute



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Olimpiadi di cittadinanza.

---

Le Olimpiadi di cittadinanza rispondono all'esigenza di far conoscere le istituzioni e il loro ruolo sostenere una mentalità democratica, fondata sulla consapevolezza dei propri diritti e responsabilità, sul rispetto delle regole per una partecipazione piena alla vita civile e politica, sulla condivisione dei valori.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione culturale AssoGiovani - organizzazione senza scopo di lucro libera e indipendente da qualsiasi Movimento o Partito Politico

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Partecipazione alla gara per la selezione della Nazionale di Istituto.



### ● Educare al paesaggio.

---

Il percorso: In cammino ha l'obiettivo di progettare nuovi modelli di ecoturismo culturale all'insegna di viaggi 'lenti' ed esperenziali per rafforzare il legame di identità col proprio territorio.

Il progetto della durata di 30 ore è così articolato:

10 ore - fase formativa;

10 ore - fase laboratoriale;

10 ore - fase restitutiva.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Italia Nostra - associazione nazionale per la tutela del patrimonio storico, artistico e naturale

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Produzione di un prodotto finale nella forma di storytelling attraverso la piattaforma Esri ArcGIS.





### ● Laboratori per l'orientamento universitario.

---

Per le classi quarte:

percorsi di didattica orientativa e laboratoriale presso i diversi dipartimenti dell'Università di Foggia per conoscere i diversi ambiti della formazione e della ricerca presenti sul territorio.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Produzione di un elaborato finale secondo le modalità previste dai singoli docenti di ciascun percorso.

### ● Sicurezza sul lavoro.

---



L'alternanza scuola-lavoro è una metodologia didattica che si svolge sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, nell'ambito della quale i giovani non mutano la loro posizione giuridica, confermando quella di studente. Gli studenti vengono equiparati allo status di lavoratori (che comprende le tutele) durante l'inserimento seppur temporaneo e finalizzato nelle realtà lavorative per svolgere il percorso di alternanza anche se non si costituisce per questo alcuna forma di rapporto di lavoro. Pertanto sono proposti percorsi di alternanza inerenti la sicurezza sul lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Apulia Digital Maker

---

Percorsi informativi sull'Istruzione Tecnologica Superiore per i nuovi professionisti dell'innovazione digitale. Cybersecurity e AI; digital video design.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Educazione alla legalità: I giovani e le istituzioni.

---

Incontri con esponenti del mondo istituzionale, giuridico, forze dell'ordine in collaborazione con la sezione territoriale ANCLI di Foggia.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CAMPIONATI (EX OLIMPIADI) DELLE SCIENZE NATURALI - categoria biennio e triennio

---

Favorire la consapevolezza del valore culturale, oltre che pratico, delle Scienze Naturali e del contributo che l'insieme delle discipline che in esse confluiscono, fornisce allo sviluppo delle altre scienze e della tecnologia. Promuovere una solida cultura scientifica attraverso percorsi di didattica orientativa. Valorizzare le eccellenze. In generale la partecipazione alle gare rappresenta un indicatore della qualità dell'istruzione e dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti. Tali aspetti hanno una ricaduta significativa sul curriculum d'Istituto e diventano per la Scuola obiettivi misurabili del servizio offerto, perché rappresentano un confronto su un target regionale e nazionale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.



### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

### Risultati attesi

---

-Potenziare la formazione scientifica in Chimica delle studentesse e degli studenti, allo scopo di fornire abilità e competenze in ambito chimico per il prosieguo degli studi universitari ; buon esito della prova d'Istituto rilasciata a livello nazionale rilevabile attraverso il numero di studenti ammessi alle prove regionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

## ● CLASSI DIGITALI APPLE

---

Proseguire la sperimentazione Classe Digitale Apple attivata a partire dall'as 2018-2019, nelle attuali classi 2<sup>^</sup>Esa - 3<sup>^</sup>Esa-4<sup>^</sup>Esa-5<sup>^</sup>Esa. Creare contesti didattici di innovazione tecnologica per la didattica digitale integrata; organizzare la lezione in condivisione per revisione dei compiti, monitorare il grado di apprendimento, l'applicazione di problem solving e del cooperative learning nelle diverse discipline; favorire la didattica inclusiva degli studenti BES; accompagnare l'intero percorso con attività di formazione e autoformazione continua dei docenti con il coinvolgimento degli studenti. L'attuazione del progetto, giunto al quinto anno, fa riferimento alle indicazioni ministeriali rilasciate nell'ambito del PNSD in particolare al decalogo dei 10 punti per l'uso dei dispositivi mobili a scuola



<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Decalogo+device/da47f30b-aa66-4ab4-ab35-4e01a3fdce>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento dei risultati INVALSI

#### **Traguardo**

Diminuzione dei livelli di apprendimento nelle fasce 1 e 2 e aumento del livello nella fascia 5, al fine di equipararsi ai livelli regionale, area geografica di appartenenza e nazionale.

## Risultati attesi

---



Favorire l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali (soft skills) degli studenti e delle studentesse anche attraverso l'utilizzo dei mezzi tecnologici a supporto dell'apprendimento, secondo il modello al BYOD\_ Bring your own device.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● GIOCHI DELLA CHIMICA

---

Favorire la consapevolezza del valore culturale, oltre che pratico, della chimica e del contributo che questa disciplina fornisce allo sviluppo delle altre scienze e della tecnologia. Promuovere una solida cultura scientifica, attraverso percorsi di didattica orientativa. In generale la partecipazione alle gare rappresenta un indicatore della qualità dell'istruzione e dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti. Tali aspetti hanno una ricaduta significativa sul curriculum d'Istituto e diventano per la Scuola obiettivi misurabili del servizio offerto, perché rappresentano un confronto su un target regionale e nazionale. Destinatari: studenti e studentesse delle classi quarte e quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

#### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

Risultati attesi

---

Potenziare la formazione scientifica in Chimica delle studentesse e degli studenti, allo scopo di fornire abilità e competenze in ambito chimico per il prosieguo degli studi universitari ; buon esito della prova d'Istituto rilasciata a livello nazionale rilevabile attraverso il numero di studenti ammessi alle prove regionali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Chimica
------------	---------

Aule	Aula generica
------	---------------





## ● AMGEN BIOTECH EXPERIENCE LE BIOTECNOLOGIE IN CLASSE

---

Il percorso didattico AMGEN BIOTECH EXPERIENCE\_Lab X Change, rientra nell'ambito delle attività previste per l'attuazione del PNRR DM 65-2023, per quanto riguarda il biennio, ha l'obiettivo generale di favorire lo sviluppo di competenze accademiche richieste dal profilo professionale del ricercatore nell'ambito delle biotecnologie farmaceutiche e di competenze interpersonali e intrapersonali, tra cui la risoluzione di problemi, il pensiero critico, il lavoro di squadra e la comunicazione in lingua madre e in lingua inglese. Si tratta di far raggiungere agli studenti del secondo biennio/quinto anno, anche a partire dalla classe seconda, un' adeguata competenza metodologica e professionale richiesta da ambiti di studi e di lavoro nel settore delle Biotecnologie applicate. L'ABE Program- Amgen Biotech Experience è un programma internazionale di educazione scientifica ABE coordinato dall'EDC (Education Development Center) di Boston (USA) e, in Italia, dall'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) in collaborazione con una estesa partnership scientifica che comprende, tra gli altri, l'Università degli studi di Napoli Federico II e l'IBBR -Istituto di Bioscienze e Biorisorse del CNR. Il programma si caratterizza per la formazione continua dei docenti ABE in modalità blended (piattaforma Sofia), in presenza, nei gruppi di ricerca ABE. La formazione erogata dall'ABE Site Italy, in modalità blended (in presenza e a distanza) è gratuita.

<http://amgenbiotechexperience.net/it/ital>; <https://about.labxchange.org/>

<http://www.liceovolta.fg.it/component/content/article/2-non-categorizzato/1367-amgen-biotech-experience>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aggiornamento del curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze chiave. Condividere delle prove di verifica efficaci per poter valutare le competenze di educazione civica.

#### **Traguardo**

Elaborazione di un format di curriculum verticale per i due bienni e per l'ultimo anno, per disciplina e per competenze trasversali. Contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili.

Risultati attesi

---

Risultati attesi rilevati attraverso schede di rilevazione: - capacità di lavoro autonomo negli ambienti digitali per il lavoro di cooperazione degli studenti (piattaforma Lab X Change) e per l'accesso a piattaforme e banche dati di genomica e proteomica (bioinformatica) - produzioni lavori individuali e di gruppo - sviluppo di competenze disciplinari, di pensiero critico (critical thinking) e di cooperazione tra pari necessarie per la loro formazione anche di cittadinanza attiva.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Scienze

## ● PROGETTO ICDL

---

Il progetto ICDL promuove il potenziamento delle conoscenze informatiche degli alunni, attraverso la certificazione AICA delle stesse.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aggiornamento del curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze chiave. Condividere delle prove di verifica efficaci per poter valutare le competenze di educazione civica.

### Traguardo

Elaborazione di un format di curriculum verticale per i due bienni e per l'ultimo anno, per disciplina e per competenze trasversali. Contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili.

### Risultati attesi

---



Potenziamento delle conoscenze informatiche degli alunni, attraverso la certificazione AICA delle stesse.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● TEATRAMO

Il progetto, rientrante nel Programma Nazionale 2021-2027, progetto "Sole e competenze", si propone di: creare un ambiente di aggregazione e collaborazione tra studenti di età e classi diverse; far sentire lo studente parte attiva e al centro di un processo di creazione artistica ed espressiva; apprendere attraverso attività laboratoriali; promuovere la cultura umanistica; accrescere l'autostima e la sicurezza degli studenti più fragili; accrescere l'inclusività nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

#### **Traguardo**

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.



## Risultati attesi

---

Produzione di tutto quello che attiene alla realizzazione di uno spettacolo teatrale (copione, musiche, costumi, scenografie, coreografie); centralità dello studente nel suo percorso formativo e nella scuola; apertura della scuola al territorio.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● SCACCHI FOR MINDS

---

Il progetto rientra nel Programma Nazionale 2021-2027, progetto "Sole e competenze". L'attività mira a sviluppare gli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco, che migliorano le capacità attentive e di concentrazione e implementano le abilità metacognitive e mentalistiche con buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

Risultati attesi

---

Padronanza delle elementari tecniche di gioco.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI DI ITALIANO

---

L'attività offre un'opportunità di crescita nel confronto con gli altri studenti, rispettando le regole e sviluppando un sano senso di competizione. fase Junior: primo biennio-alunni designati dai rispettivi docenti di italiano; fase Senior: secondo biennio e quinto anno- alunni designati dai rispettivi docenti di italiano. L'attività mira a incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Miglioramento dei risultati INVALSI





## Traguardo

Diminuzione dei livelli di apprendimento nelle fasce 1 e 2 e aumento del livello nella fascia 5, al fine di equipararsi ai livelli regionale, area geografica di appartenenza e nazionale.

## Risultati attesi

---

Incentivazione e approfondimento dello studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● CERTAMINA

---

L'attività incentiva e approfondisce lo studio della lingua latina, stimolando il piacere di leggere, interpreta i classici latini in lingua latina comprendendo e contestualizzando il loro pensiero.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aggiornamento del curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze chiave. Condividere delle prove di verifica efficaci per poter valutare le competenze di educazione civica.

### Traguardo

Elaborazione di un format di curriculum verticale per i due bienni e per l'ultimo anno, per disciplina e per competenze trasversali. Contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili.

## Risultati attesi

---

Incentivazione e approfondimento dello studio della lingua latina.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● LA SCUOLA VA A TEATRO

---

L'attività mira a educare alla sensibilità artistica e letteraria; sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti; comprendere come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Aggiornamento del curriculum verticale per lo sviluppo delle competenze chiave.



Condividere delle prove di verifica efficaci per poter valutare le competenze di educazione civica.

### Traguardo

Elaborazione di un format di curricolo verticale per i due bienni e per l'ultimo anno, per disciplina e per competenze trasversali. Contribuire alla formazione di cittadini attivi e responsabili.

### Risultati attesi

---

Conoscenza delle opere teatrali italiane e straniere, antiche e moderne, sensibilità acquisita nei confronti del mondo artistico e letterario. conoscenza di sé attraverso le opere dei grandi. Comprensione dei grandi temi oggetto di riflessione dell'umanità. Completezza delle conoscenze e competenze da acquisire al termine del percorso liceale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PORTFOLIO LINGUISTICO - CERTIFICAZIONE B1 - PET

---

Il progetto, rientra fra le attività progettate nell'ambito del PNRR DM 65-2023, coinvolgerà tutti gli alunni dell'Istituto che ne faranno richiesta e che sono in possesso del livello linguistico di base necessario per l'iscrizione al corso di livello B1: cioè in possesso del livello A2. Le ore totali saranno 40 di lezione, tenute da un docente interno: esperto con esperienza nella preparazione esami Cambridge English.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI

### Traguardo

Diminuzione dei livelli di apprendimento nelle fasce 1 e 2 e aumento del livello nella fascia 5, al fine di equipararsi ai livelli regionale, area geografica di appartenenza e nazionale.

### Risultati attesi

---

Certificazioni linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

## ● PORTFOLIO LINGUISTICO - CERTIFICAZIONE B2 - FIRST

Il progetto rientra fra le attività progettate nell'ambito del PNRR DM 65-2023, coinvolgerà tutti gli alunni dell'Istituto che ne faranno richiesta e che sono in possesso del livello linguistico di base necessario per l'iscrizione al corso di livello B2: cioè in possesso del livello B1. Le ore totali saranno 40 di lezione con esperto interno all'istituto, esperto con esperienza nella preparazione esami Cambridge English.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI

### Traguardo

Diminuzione dei livelli di apprendimento nelle fasce 1 e 2 e aumento del livello nella



fascia 5, al fine di equipararsi ai livelli regionale, area geografica di appartenenza e nazionale.

## Risultati attesi

---

Certificazioni linguistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

## ● PORTFOLIO LINGUISTICO - CERTIFICAZIONE C1 - CAE

---

Il progetto rientra fra le attività progettate nell'ambito del PNRR DM 65-2023, coinvolgerà tutti gli alunni dell'Istituto che ne faranno richiesta e che sono in possesso del livello linguistico di base necessario per l'iscrizione al corso di livello C1: cioè in possesso del livello B2+ o B2 base. Le ore totali saranno 40 + 40 di lezione. Il corso sarà tenuto da docente esperto esterno madrelingua.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI

### Traguardo

Diminuzione dei livelli di apprendimento nelle fasce 1 e 2 e aumento del livello nella fascia 5, al fine di equipararsi ai livelli regionale, area geografica di appartenenza e nazionale.

### Risultati attesi

---

Certificazioni linguistiche.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica





### Lingue

## ● RECUPERO/POTENZIAMENTO DI LATINO

L'attività si propone il recupero e il rafforzamento delle abilità linguistiche attraverso un percorso didattico diversificato e individualizzato, alla fine di recuperare, consolidare e potenziare le Competenze degli alunni, al tempo stesso motivandoli nel processo di apprendimento del latino.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.



## Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze disciplinari degli studenti; diminuzione dello stress e della paura da insuccesso scolastico; riduzione del divario tra e nelle classi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OLIMPIADI DI CITTADINANZA

---

Le Olimpiadi di cittadinanza rispondono all'esigenza di far conoscere le istituzioni e il loro ruolo sostenere una mentalità democratica, fondata sulla consapevolezza dei propri diritti e responsabilità, sul rispetto delle regole per una partecipazione piena alla vita civile e politica, sulla condivisione dei valori. L'attività ha la finalità di costruire il senso civico della cittadinanza attiva nelle nuove generazioni. Consiste nel seguire attività informative on line e partecipare a una gara di istituto e, successivamente, a una gara nazionale. L'area tematica di riferimento è l'educazione civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Sviluppo e consolidamento delle competenze sociali e civiche. Sviluppo della cittadinanza attiva attraverso una sana competizione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO DIDATTICO SPORTIVO

---

L'attività si prefigge di promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi nello sport contribuisce alla formazione della



persona e del cittadino; stimolare la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di sé stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport. Le attività prevedono la partecipazione alle seguenti discipline sportive: □ Corsa Campestre □ Atletica su pista □ Pallavolo-beach volley □ Scacchi □ Attività interna all'istituto (tornei interclasse di Pallavolo). . Gli allenamenti per la corsa campestre e per l'atletica su pista verranno svolti al Campo Scuola di Atletica Leggera "Mondelli - Colella", secondo un calendario che verrà comunicato in seguito. . Gli allenamenti e le partite di Pallavolo verranno svolti nella palestra della scuola secondo un calendario che verrà comunicato in seguito 2. Progetto nuoto Apprendimento delle tecniche natatorie di base. Sviluppo delle capacità coordinative e controllo motorio. Potenziamento degli aspetti salutistici.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.



## Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

## Risultati attesi

---

Fair play e rispetto delle regole e dei regolamenti. Risultati prestativi individuali e di squadra.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno/Esterno
-----------------------	-----------------

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina
	Tennis

## ● GIOCHI DI ANACLETO

---

I Giochi di Anacleto sono una gara a carattere sia individuale che di squadra rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Sono articolati in due prove: o Domande e Risposte (nel mese di aprile) o in laboratorio (nel mese di maggio). I contenuti su cui vertono le prove riguardano argomenti trattati in fisica nel corso primo biennio.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI

### Traguardo

Diminuzione dei livelli di apprendimento nelle fasce 1 e 2 e aumento del livello nella fascia 5, al fine di equipararsi ai livelli regionale, area geografica di appartenenza e nazionale.

### Risultati attesi

---

Aumento dell'interesse verso lo studio della fisica.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Fisica

## ● CAMPIONATI DI FISICA E GARE A SQUADRE

---

I Campionati di Fisica sono una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della Scuola Secondaria Superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Nell'ambito del Progetto Olifis dell'Associazione per l'Insegnamento della Fisica viene introdotta, dall'anno scolastico 2022/2023, una Gara a Squadre di Fisica per studenti della scuola secondaria di secondo grado la cui finalità è invogliare gli alunni allo studio della fisica collaborando tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.



## Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

## Risultati attesi

---

Sviluppo dell'interesse e delle capacità nel settore degli studi scientifici  
Aumento dell'interesse per lo studio della fisica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Aule

Magna

## ● FOTAMBIENTE

---

Il progetto rientra nel Programma Nazionale 2021-2027, progetto "Sole e competenze". Le attività mirano a saper usare la fotografia come mezzo di espressione degli studenti e del loro modo di osservare il mondo. Gli obiettivi dell'attività sono far comprendere facilmente ai partecipanti la tecnica fotografica di base, imparare ad utilizzare in maniera corretta e consapevole la macchina fotografica ed esprimere la propria creatività.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

##### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

### Risultati attesi

---

Accrescere progressivamente la competenza comunicativa e interpretazione delle immagini fotografiche attraverso la strumentazione analogica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Fotografico

Multimediale

## ● Inseguendo una soluzione - GARE DI MATEMATICA

---

Le attività, rientranti nelle iniziative formative del PNRR DM 65-2023, prevedono la partecipazione a: 1. Olimpiadi della Matematica - gara Individuale, promosso dall'Unione Matematica Italiana in collaborazione con la Scuola Normale Superiore di Pisa; sostenuto e pubblicizzato dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR. 2. Olimpiadi di Matematica - gara a squadra (miste e femminili) promosso dall'Unione Matematica Italiana in collaborazione con l'Università di Genova; sostenuto e pubblicizzato dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR. 3. Kangourou della Matematica, promosso dall'Università degli Studi di Milano - Dipartimento di Matematica; sostenuto e pubblicizzato dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica del MIUR. 4. Progetto Phi Quadro, allenamenti online con scuole di tutta Italia. 5. Maths Challenge, nell'ambito del Progetto di ricerca "Matematica tra gioco e realtà", proposto dal Dipartimento di Economia dell'Università degli Studi di Foggia e in collaborazione con la sezione Mathesis di Foggia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI

### Traguardo

Diminuzione dei livelli di apprendimento nelle fasce 1 e 2 e aumento del livello nella fascia 5, al fine di equipararsi ai livelli regionale, area geografica di appartenenza e nazionale.

Risultati attesi

---

Coinvolgere gli studenti in percorsi di studio di elevata qualità; - Favorire il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali; - Fornire esempi concreti di riconoscimento del merito; - Favorire il dialogo e la cooperazione tra docenti delle scuole, ricercatori e docenti universitari, esperti, soggetti promotori delle diverse manifestazioni di confronto.- Favorire fra i giovani l'interesse per la Matematica; - Dare l'opportunità di affrontare problemi diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola; - Aumentare l'attenzione per ciò che si fa nella scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Fisica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● BEBRAS DELL'INFORMATICA

---

Il progetto mira a promuovere la cultura informatica tra i giovani studenti, migliorando le loro competenze di problem solving, logica e pensiero computazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.



## Risultati attesi

---

Buon piazzamento alla finale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

## ● WE DEBATE

---

Il progetto, rientrante nel Programma Nazionale 2021-2027 "Scuola e competenze, ha come obiettivo quello di formare gli studenti motivati sulla pratica del dibattito argomentativo, attraverso un breve corso teorico-pratico sulla metodica. Il progetto prevede inoltre la possibilità di partecipare alle attività proposte dalla rete WeDebate, per docenti e studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

### Risultati attesi

---

Si prevede l'acquisizione della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica l'essere membro di una comunità; la partecipazione ai processi democratici all'interno di una comunità; l'attenzione a prospettive alternative e il rispetto per il punto di vista dell'altro; la valutazione critica delle informazioni; i valori dell'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TURNOFF BULLYING

---

L'attività proposta persegue le azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet, educando le studentesse e gli studenti alla consapevolezza, trasversale alle diverse discipline curricolari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche. Il progetto per il corrente anno scolastico 2024-2025 è finanziato da fondi ministeriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Acquisizione da parte degli studenti della consapevolezza, trasversale alle diverse discipline curricolari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● FESTIVAL DELLA FILOSOFIA

---

Il Festival della Filosofia è un'esperienza sostenibile e multidimensionale che promuove e valorizza la storia culturale/filosofica di un territorio in cui si è sviluppata parte tanto significativa del pensiero occidentale. La speculazione e la pratica filosofica si sperimenta attraverso laboratori, articolati su più ambiti (area performativa, area visiva, area creativa) e con obiettivi specifici, vere e proprie fucine di idee, finalizzate alla consapevolezza del sé e all'acquisizione di nuove competenze. A corredare le attività laboratoriali ci sono le passeggiate filosofiche in cui gli studenti, immergendosi nelle atmosfere suggestive dei borghi e dei paesaggi naturalistici, illustrati nei particolari da guide attente e preparate, possono assaporare la bellezza dei luoghi, entrando in sintonia con la pratica del pensiero filosofico visto, ascoltato, partecipato nell'immediatezza. La filosofia diventa, così, esperienza emotiva e pratica, una magica agorà, in cui gli adolescenti si confrontano, praticano l'ascolto e rinnovano se stessi. Dialoghi filosofici fondati sulla maieutica arricchiscono il programma che prevede al suo interno incontri seminariali tenuti da voci autorevoli della cultura locale e nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza del sé e acquisizione di competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Borghi e dei paesaggi naturalistici,

Aule

Strutture messe a disposizione dagli organizzatori del Festival.

## ● BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

---

Il Liceo "Volta" è stato individuato per l'attivazione, con Decreto Direttoriale MIUR del 17.7.2019,



del percorso di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica", dal corrente anno scolastico 2024-2025 questo percorso è stato autorizzato dal MIM quale sperimentazione nazionale, solo 280 sono i Licei dove si svolge questa sperimentazione. Tale percorso di potenziamento-orientamento di durata triennale è di 150 ore, a partire dal terzo anno di corso del liceo scientifico. Esso prevede che venga inserito, nei rispettivi piani di studio, la disciplina "Biologia con curvatura biomedica", come disciplina opzionale sviluppata in orario aggiuntivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

#### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

## Risultati attesi

---

Acquisizione e potenziamento delle competenze negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento all'area bio-medica, che favoriscano l'accesso all'Università.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse interne all'Istituto e Risorse professionali esterne

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Chimica

Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● IO CREO: TRA PAROLE E SCENA

Il progetto, complementare al progetto TEATRAMO, si prefigge di realizzare le scenografie e i costumi per la rappresentazione teatrale della suddetta iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

#### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze relazionali, dell'autostima attraverso la presa di consapevolezza di attitudini e competenze trasversali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

---



## EcoBot: Monitoraggio Ambientale e Robotica per la Sostenibilità

---

Il progetto, rientra fra le attività progettate nell'ambito del PNRR DM 65-2023. Esso mira a fornire agli studenti competenze pratiche e teoriche in robotica e programmazione, attraverso la costruzione di piccoli robot e sistemi di rilevamento ambientale. Gli studenti realizzeranno dispositivi in grado di monitorare in tempo reale variabili ambientali come: Temperatura, Umidità, Luminosità, Qualità dell'aria, ....

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Comprensione delle basi della robotica e delle tecniche di monitoraggio ambientale. Capacità di progettare, costruire e programmare piccoli robot per scopi specifici. Competenza nell'analisi dei dati ambientali e nella loro rappresentazione grafica. Consapevolezza dell'importanza del monitoraggio ambientale per la sostenibilità.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## ● 3D4STEM

---

Il percorso "3D4STEM" rientra fra le attività da realizzare nell'ambito dei progetti PNRR DM 65-2023. Esso intende fornire agli studenti del Liceo Volta una solida base nelle competenze di modellazione 3D e nelle tecniche di rendering, utilizzando come software SketchUp e Enscape per la renderizzazione, oltre all'integrazione con l'Intelligenza Artificiale (I.A.) per la generazione e l'elaborazione creativa di immagini e ambienti virtuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

Risultati attesi

---

Competenze tecniche avanzate: gli studenti svilupperanno abilità tecniche solide nella modellazione 3D con SketchUp e nel rendering con Enscape, competenze applicabili in vari contesti STEM. Crescita creativa e innovativa: l'integrazione dell'I.A. nei processi creativi consentirà agli studenti di esplorare

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



## ● CAD4STEM

---

Il progetto rientra nelle iniziative poste in essere nell'ambito del PNRR DM 65-2023. Il percorso "CAD4STEM" mira a fornire agli studenti del biennio del Liceo Scientifico A. Volta le competenze fondamentali nell'uso del software CAD (Computer-Aided Design) nel disegno bidimensionale a livello base e intermedio, con un focus sull'applicazione delle STEM.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

#### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.





## Risultati attesi

---

Incremento delle competenze digitali: gli studenti saranno in grado di utilizzare con competenza il software CAD per progettazioni 2D, applicabili in vari contesti STEM. Sviluppo dell'approccio creativo ed innovativo: attraverso l'uso del CAD, gli studenti svilupperanno abilità creative e innovative nella risoluzione di problemi complessi. Riduzione del divario di genere: aumento della partecipazione femminile nelle attività STEM e un miglioramento nella percezione della parità di genere nei campi scientifici e tecnologici.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

## ● Esplorando la medicina di precisione

---

Il percorso "Esplorando la medicina di precisione" rientra nell'ambito di attuazione del progetto PNRR DM 65-2023. Esso mira a introdurre gli studenti del triennio del Liceo Scientifico A. Volta alle connessioni tra geni e fenotipo, evidenziando come queste siano alla base della medicina personalizzata, o medicina di precisione. Questo approccio emergente alla salute si basa sui fattori genetici, ambientali e di stile di vita di ciascuna persona. Durante il percorso, gli studenti esaminano come le variazioni genetiche influenzino la percezione del composto amaro PTC e come tali variazioni siano correlate a quelle che influenzano il metabolismo dei farmaci. L'obiettivo è far comprendere come piccole differenze genetiche possano influire sulla risposta ai farmaci e come il sequenziamento del DNA possa essere utilizzato dai medici per migliorare le decisioni cliniche.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

#### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

#### Risultati attesi

---

1. Maggiore interesse verso le biotecnologie e le STEM.
2. Consapevolezza del ruolo cruciale delle biotecnologie nella medicina del futuro.
3. Sviluppo di competenze critiche e collaborative.
4. Miglioramento delle competenze interpersonali e intrapersonali, tra cui problem-solving e comunicazione efficace.
5. Applicazione pratica delle conoscenze acquisite in contesti reali.
6. Competenza nell'uso delle tecnologie e delle risorse digitali per l'apprendimento autonomo.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● APP in STEM

---

Il percorso "APP in STEAM" rientra nell'ambito di attuazione del progetto PNRR DM 65-2023, ha l'obiettivo di insegnare a creare applicazioni software approcciando alla creatività e al rigore formale necessario. Con l'ausilio della metodologia didattica olistica basata sul problem solving, pensiero computazionale, lavoro per progetti in modalità collaborativa, gli studenti saranno impegnati attivamente in attività laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

Risultati attesi

---

Il percorso si propone di raggiungere i seguenti risultati: □ Competenze tecniche e digitali: gli studenti acquisiranno una abilità operativa della programmazione. □ Sviluppo di capacità creativa e innovativa: gli studenti svilupperanno abilità creative utilizzando l'I.A. generativa, esplorando nuovi modi di raggiungere la conoscenza e sviluppare competenze trasversali. □ Consapevolezza interdisciplinare e collaborativa: il corso favorirà la comprensione delle connessioni tra i diversi saperi e metodi di lavoro. □ Riduzione del divario di genere: una maggiore partecipazione femminile nelle attività legate alle competenze digitali e tecnologiche contribuirà a ridurre il divario di genere nelle carriere STEAM. □ Preparazione alle carriere del futuro: Gli studenti saranno preparati a navigare il mondo delle tecnologie emergenti.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Consapevolezza digitale: non usare i videogiochi, ma crea i videogiochi che vuoi usare

---

Il progetto rientra nell'ambito di attuazione del PNRR DM 65-2023. OBIETTIVI DEL PROGETTO: □ comprendere il funzionamento dei principali blocchi per la realizzazione di semplici programmi in scratch e utilizzarli in contesti concreti, significativi e, individualmente, creativi; □ sviluppare le capacità logico-deduttive; □ realizzare in autonomia un piccolo gioco partendo da un'idea personale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

## Risultati attesi

---

La realizzazione del progetto consentirà ai corsisti partecipanti di rendersi conto delle potenzialità dell'informatica e di applicarle in qualsiasi contesto, portando ad un miglioramento dell'autonomia di apprendimento, con un conseguente incremento del rendimento scolastico in tutte le discipline.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● **Visione e conoscenza: un viaggio scientifico tra luce e materia – chimica**

---

Il percorso rientra nell'ambito di attuazione del PNRR DM 65-2023. Esso è progettato per migliorare la comprensione teorica e pratica degli studenti, che approfondiranno temi di chimica come la struttura dell'atomo, la luce, gli stati della materia e i processi elettrochimici, comprendendo come questi concetti si applichino alla tecnologia moderna e alle scienze



ambientali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

#### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

## Risultati attesi

---

1. Acquisizione di competenze interdisciplinari: gli studenti comprenderanno l'integrazione tra chimica e fisica, acquisendo una visione scientifica più ampia. 2. Miglioramento delle abilità sperimentali: gli studenti saranno capaci di condurre esperimenti, analizzare i dati e trarre conclusioni scientifiche, rafforzando la connessione tra teoria e pratica. 3. Conoscenza



approfondita delle reazioni chimiche: gli studenti acquisiranno una comprensione chiara dei meccanismi alla base delle trasformazioni della materia. 4. Sviluppo di soft skills: attraverso il lavoro di gruppo e il problem-solving, gli studenti miglioreranno competenze comunicative, capacità di cooperazione, pensiero critico, autonomia decisionale e abilità di lavoro di squadra, preparandosi per percorsi accademici e professionali futuri. 5. Miglioramento delle competenze digitali: gli studenti dimostreranno padronanza nell'uso di tecnologie e risorse digitali per l'apprendimento autonomo, inclusa la capacità di documentare e condividere le esperienze di laboratorio.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

## ● Riding

Il progetto rientra nell'ambito della realizzazione dei moduli formativi del Programma Nazionale 2021- 2027 "Scuola e competenze. L'attività vuole diffondere stili di vita salutari e sostenibili, favorire l'aggregazione e l'inclusione sociale dei giovani, nonché la loro partecipazione attiva alla vita sociale. La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Intende, inoltre, facilitare e sviluppare le competenze funzionali di movimento, coordinazione, equilibrio e adattamento e favorire l'attività cognitiva, attenzione e concentrazione, l'attività comunicativa, relazionale e comportamentale attraverso regole e modalità di condotta che vengono generalmente seguite in ambiente equestre.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Miglioramento del livello di socializzazione, riduzione dello stress e dell'ansia

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno/Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Maneggio

### ● Tennis for all

---

Il progetto rientra nell'ambito di attuazione del Programma Nazionale 2021-2027 "Scuola e



Competenze". La proposta didattica, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il modulo ha la finalità di raggiungere l'acquisizione di abilità motorie in un contesto piacevole e gratificante, attraverso la socializzazione e la collaborazione, il rispetto degli altri, il saper stare insieme, il condividere spazi; inoltre si prefigge di migliorare i rapporti interpersonali aumentando l'autostima e la valorizzazione personale. Creare un clima collaborativo e di confronto nel gruppo, favorire i processi di inclusione. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Miglioramento del livello di socializzazione, riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro,

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Tennis

## ● Newspaper

---

Il progetto rientra nell'ambito di attuazione del Programma Nazionale 2021-2027 "Scuola e competenze". La creazione di una redazione di studenti, l'impostazione di un format per la realizzazione del giornale della scuola e la realizzazione del primo numero del giornale, sono attività che l'istituto può mettere a valore tra gli strumenti che integrano ed arricchiscono la progettualità curricolare e che può comunicare all'esterno. L'attività si prefigge di: stimolare abilità di organizzazione, espressione e scrittura negli alunni partecipanti; - indurre l'assunzione di responsabilità e la crescita dei singoli studenti e del gruppo; - incentivare relazioni e interazioni tra studenti; - creare, attraverso un obiettivo comune, la partecipazione e la collaborazione tra i partecipanti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

### Risultati attesi

---

Assunzione di responsabilità e crescita dei singoli studenti e del gruppo Favorire relazioni e interazioni tra studenti Creare, attraverso un obiettivo comune, la partecipazione e la collaborazione tra i partecipanti.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● Difesa personale

---

Il progetto rientra nell'ambito di attuazione del Programma Nazionale 2021-2027 "Scuola e competenze". Il modulo mira alla conoscenza delle tecniche di difesa personale come prevenzione per gli atti di violenza. Si prefigge di: potenziare il proprio livello cognitivo e percettivo in relazione alle situazioni di pericolo/aggressioni. □ Acquisire un'adeguata consapevolezza delle specifiche situazioni di pericolo per attuare le necessarie azioni comportamentali di tipo preventivo. □ Migliorare le proprie capacità motorie. Acquisire più fiducia nelle proprie capacità, potenzialità e possibilità di reagire ad azioni di sopruso e di violenza. □

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità motorie, percezione delle proprie potenzialità fisiche, capacità di reagire in situazioni di pericolo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● DigiGraph

---

Il progetto rientra nell'ambito di attuazione del Programma Nazionale 2021-2027 "Scuola e competenze". Il modulo propone di utilizzare le applicazioni digitali per l'arte. Il disegno digitale prevede l'introduzione all'uso dei principali software di grafica digitale come i software CAD dedicati alla realizzazione grafica digitale di edifici civili e rurali, ma anche di software di illustrazioni, studi e progetti basati sulla creazione di concept art. Il progetto prevede attività laboratoriali in modo che lo studente abbia tutte le condizioni per apprendere le conoscenze fondamentali sull'uso dei software utilizzati e applicarle in un proprio progetto personale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Diminuzione dei valori della variabilità dei risultati tra e dentro alle classi.

##### Traguardo

Riduzione dei valori della variabilità per rientrare in quelli di riferimento a livello nazionale.

##### Risultati attesi

---

acquisizione di competenze digitali specifiche nel campo di applicazione del disegno tecnico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Green at school.

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Utilizzo della sostenibilità per migliorare il curriculum, la qualità e l'operatività, creazione anche di uno spazio di coinvolgimento attivo di tutta la comunità all'interno della scuola.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Realizzazione di spazi green per coltivazioni anche idroponiche e coinvolgimento della comunità scolastica nell'utilizzo dell'isola ecologica.

#### **Destinatari**

- Studenti
- Personale scolastico



### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gsuite for education per alunni consapevole e responsabile dominio scolastico liceovolta.fg.it

1 creazione degli account personali e dei gruppi classe consente 1 comunicazioni istituzionali (gmail) 2 fruizione di classi virtuali per la dad e ddi (classroom e meet) 3 uso dell'intera suite per la didattica digitale 4 svolgimento di prove strutturate (moduli) 5 svolgimento di verifiche e pubblicazione (documenti elettronici di vario tipo) 6 condivisione collaborativa delle risorse digitali (drive) 7 supporto alla creazione di blog personali ad uso didattico (sites).

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola 2  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gsuite for education per docenti consapevole e responsabile dominio scolastico liceovolta.fg.it descrizione sintetica: la creazione degli account personali e dei gruppi classe consente 1 comunicazioni istituzionali (gmail) 2 creazione e gestione di classi virtuali. 3 uso dell'intera suite per la didattica digitale 4



Ambito 1. Strumenti

Attività

somministrazione di prove strutturate (moduli) 5  
somministrazione di verifiche e valutazione (documenti elettronici di vario tipo) 6 condivisione collaborativa delle risorse digitali (drive) 7 supporto alla creazione di teacher space (sites).

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola.  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La dematerializzazione dei documenti (verbali, elaborati, relazioni, Documenti del 15 Maggio) prodotti dai Consigli di Classe e la loro successiva archiviazione nel "sistema cloud" (Google Drive) è resa possibile grazie all'account scolastico del dominio liceovolta.fg.it, creato con Google Apps for Education. Tale buona pratica consente un notevole risparmio di carta, di spazio d'archiviazione e inoltre velocizza e semplifica la successiva eventuale ricerca delle informazioni archiviate. Non meno importante è il minore impatto ambientale che tali pratiche consentono.

Titolo attività: Canone di connettività.  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I genitori possono fissare il colloquio direttamente dai propri dispositivi elettronici, tablet, pc o smartphone. Il sistema nasce dall'idea di rendere più accessibile per le famiglie una prenotazione che dia la possibilità di entrare in ordine a colloquiare con il docente. La prenotazione si effettua molto semplicemente da casa o dall'ufficio con un qualunque dispositivo e offre un numero ordine di accesso per ciascun docente della classe del proprio figliolo. In questo modo si accede



Ambito 1. Strumenti

Attività

ad una fascia oraria prevista, nel giorno previsto e programmato dalla scuola.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze degli studenti.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sportello di alfabetizzazione studenti per supporto all'utilizzo delle applicazioni GSUITE.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare l'innovazione didattica.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sportello di supporto e stimolo ai docenti: Volta blog: ambienti di apprendimento innovazione didattica steam  
Descrizione sintetica: nell'ambito dell'innovazione didattica digitale e dello steam (science, technology, engineering, art, and mathematics) i docenti delle discipline di interesse costituiscono gruppi di ricerca a partire da piattaforme dedicate.

Titolo attività: Rafforzare l'innovazione didattica 2.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### attesi

Repository di: 1. Materiale didattico disciplinare (classroom - drive) 2. Documenti ufficiali (drive). Informazione esterna, suggerimenti ai docenti

Descrizione sintetica: gestione del volta blog per la comunicazione esterna del liceo

Titolo attività: Rafforzare  
l'innovazione didattica 3.  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Monitoraggio periodico del fabbisogno tecnologico degli alunni  
Descrizione sintetica: somministrazione di moduli per rilevare dati quantitativi e qualitativi riguardo alla dad e ddi e analisi dei risultati.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" - FGPS010008

### Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni:

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE NELLE SINGOLE DISCIPLINE

Sulla base degli obiettivi di ciascuna disciplina, utilizzando l'intera scala dei voti in decimi, i criteri di valutazione relativi all'acquisizione delle conoscenze e competenze sono così individuati:

Vedi allegato.

### Allegato:

3 - Valutazione e crediti.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.





Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze. La valutazione attribuita alla singola attività dai singoli docenti andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti. La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti. Quello che bisogna valutare è il raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti i ragazzi, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle.

Alla luce della revisione delle linee guida di Educazione civica, sono stati deliberati nuovi criteri di valutazione, come da documento allegato.

## **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, di cui all'articolo 2 del decreto-legge, si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122).

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'Esame di Stato) ed il 10.

Ogni Consiglio di Classe attribuisce di norma, in base ai descrittori individuati, un voto di condotta compreso tra sei e nove/decimi. Solo in caso di gravi e/o ripetuti e/o persistenti episodi di comportamento gravemente scorretto (con allontanamento dalla scuola per un periodo di 15 o più giorni, con delibera della Commissione di disciplina), il Consiglio di Classe può decidere l'attribuzione del voto di cinque/decimi. In modo analogo, solo in caso di comportamenti significativamente positivi, il Consiglio di Classe attribuisce un voto di dieci/decimi.

## **Allegato:**

13 - Griglia valutazione comportamento.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

1) L'analisi della situazione di ciascun alunno dovrà portare alla definizione della valutazione finale come risultato di un processo continuo e coerente di apprendimento, nel quale il voto non può rappresentare un atto univoco, personale, discrezionale di ogni singolo docente, ma -nel pieno rispetto dell'esercizio della funzione docente- il risultato di un insieme di verifiche e di una sintesi di giudizio collegiale che tenga conto di tutti gli elementi di valutazione acquisiti nel corso dell'anno scolastico, anche in relazione ai corsi di approfondimento eventualmente frequentati, qualora attivati; 2) in vista del giudizio finale la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita della scuola rappresentano elementi positivi, che concorreranno alla valutazione favorevole del profitto dell'alunno in sede di scrutinio finale; 3) il giudizio finale dovrà pertanto tenere conto: a) del grado di preparazione raggiunto da ciascun alunno con riguardo al profitto e, quindi, agli obiettivi didattici e formativi conseguiti; b) dell'eventuale sensibile progresso di rendimento durante l'anno scolastico, in base al quale, pur non conseguendo la piena sufficienza in una o più discipline, l'alunno abbia dimostrato di poter colmare le carenze di preparazione nel prosieguo degli studi. Non sarà dunque possibile la promozione di un alunno quando le insufficienze riportate siano rappresentative di lacune di preparazione la cui gravità sia tale da non rendere possibile alcun recupero, né autonomo, né assistito, e di conseguenza da non consentire la proficua frequenza della classe successiva, venendo meno il possesso dei requisiti essenziali per detta frequenza. Pertanto, sulla base della vigente normativa, e considerati i criteri sopra deliberati, A) l'alunno verrà dichiarato **PROMOSSO** quando abbia riportato almeno la sufficienza in ciascuna materia e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi; B) nei confronti degli alunni che presentino insufficienze di medio e lieve livello in una o più discipline, tali comunque da non determinare una carenza nella preparazione complessiva, prima della approvazione dei voti il Consiglio di Classe procederà ad una valutazione che tenga conto: 1) della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, nel corso dell'anno scolastico successivo; 2) della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi di detto anno scolastico sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti; 3) dei sensibili progressi nel rendimento mostrati durante l'anno scolastico, testimonianti un impegno produttivo e profittevole, pur se non tali da raggiungere la piena sufficienza. I positivi riscontri dei punti 1), 2), 3) porteranno all'**AMMISSIONE** dello studente alla classe successiva; C) nei confronti degli alunni che presentino un limitato numero di insufficienze non gravi, il Consiglio di Classe procederà ad una



valutazione che tenga conto: 1) della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, nel periodo giugno/luglio/agosto, attraverso la frequenza di corsi di recupero organizzati dalla scuola e anche attraverso una preparazione autonoma; 2) della possibilità dell'alunno di organizzare durante l'estate il proprio studio in maniera coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti; 3) della possibilità dell'alunno di operare sensibili progressi rispetto al rendimento mostrato durante l'anno scolastico. I positivi riscontri dei punti 1), 2), 3) porteranno alla **SOSPENSIONE** del giudizio per gli alunni interessati, con dichiarazione di invio alla frequenza di corsi di recupero per le materie implicate, con relativa verifica del superamento delle insufficienze – da realizzare secondo il calendario che delibererà il CdD e che presumibilmente si articolerà nell'ultima settimana del mese di agosto 2019 e comunque prima dell'avvio dell'a.s. 2019-2020 - attraverso prove oggettive, la cui tipologia sarà individuata dai Consigli di Classe coinvolti; D) l'alunno verrà dichiarato **NON AMMESSO ALLA CLASSE SUCCESSIVA** quando le insufficienze riportate siano rappresentative di lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del Consiglio di Classe, sia tale da non rendere \*\*\* possibile alcun recupero estivo, né autonomo, né assistito, \*\*\* proponibile la sospensione del giudizio, e di conseguenza tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva, venendo meno il possesso dei requisiti essenziali per detta frequenza.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per quanto riguarda lo scrutinio finale degli studenti dell'ultima classe, saranno **AMMESSI ALL'ESAME DI STATO** tutti gli studenti che presenteranno una valutazione non inferiore ai 6/10 in tutte le materie e nel voto di comportamento. La **MANCATA AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO** sarà decisa quando manchino tali presupposti. Per quanto riguarda i crediti formativi da attribuire in sede di scrutinio agli studenti del triennio, si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e alla normativa vigente, che prevede ogni qualificata esperienza extracurricolare, coerente con l'indirizzo di studi del corso, debitamente documentata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera, effettuata nell'anno scolastico corrente. La normativa vigente indica, tra le altre: \*\* la partecipazione ad attività sportive nel contesto di società regolarmente costituite; \*\* la frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingue legittimate ad emettere certificazioni ufficiali; \*\* la partecipazione a rappresentazioni teatrali; \*\* la pubblicazione di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati, con attinenza con i



contenuti del curriculum della scuola; \*\* l'attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Dall'art. 15 del DLGS 62 del 2017:

1. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

2. Con la tabella di cui all'allegato A del presente decreto è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso. La 16 tabella di cui all'allegato A si applica anche ai candidati esterni ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità. Per i candidati che svolgono l'esame di Stato negli anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020 la stessa tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito, rispettivamente nel terzo e quarto anno di corso e nel terzo anno di corso.

3. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare di cui al comma 2 dell'articolo 14, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

### **Allegato:**

3 - Valutazione e crediti.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il Liceo favorisce l'Inclusione e il benessere scolastico che coordina diverse azioni: in primis percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche dei diversi studenti (con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, altre situazioni di bisogno educativo speciale, istruzione domiciliare e scuola in ospedale, percorsi per studenti atleti di alto livello). Nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado viene curata la continuità, in particolare degli alunni con disabilità certificata ai sensi della Legge 104/92 nonché per gli studenti con segnalazione di D.S.A. ai sensi della Legge 170/2010. Vengono altresì poste in essere forme di monitoraggio continuo in tutte le classi, attraverso il supporto nella redazione dei documenti relativi alla individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti, in continuo contatto e collaborazione con le famiglie degli studenti. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con partecipazione a gare. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono organizzati attività di recupero in itinere.

##### Punti di debolezza:

Non viene effettuata una frequente verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Vanno incrementate le attività preposte al recupero scolastico.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il PEI viene redatto all'inizio di ogni anno scolastico, tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento ed è soggetto a verifiche periodiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed apportare eventuali modifiche. Finalità del PEI sono: • individuare strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale; della socializzazione; della comunicazione; dell'interazione; dell'orientamento e delle autonomie; • esplicitare le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; • definire gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente Scolastico, personale docente, assistenti socio-educativi, specialisti e famiglia.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La famiglia condivide il Progetto Educativo d'istituto e collabora alla sua realizzazione, inoltre si attiva per fornire alla scuola le opportune certificazioni per gli adempimenti scolastici, partecipa agli incontri e, in caso di necessità, sottoscrive il PEI e il PDP.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Per la valutazione di tali alunni è necessario ovviamente procedere con attenzione nei momenti di studio e preparazione, ma anche in sede di valutazione. Così come per gli studenti DVA, che abbiano una programmazione per obiettivi minimi o differenziati, sono previste diversità in sede di valutazione, così si farà per gli alunni con BES. È necessario che i Docenti del Consiglio di classe si siano precedentemente accordati per decidere in quali materie (tutte o alcune) e con quali modalità, verranno messe in atto eventuali strategie facilitanti che dipenderanno poi dal singolo soggetto e saranno costruite in base ai relativi punti di forza o debolezza dell'allievo. La valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando quanto più possibile "etichettature" e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi comuni. Il raggiungimento di tale obiettivo sarà favorito, da un lato, ponendo particolare attenzione agli stili educativi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula, dall'altro adottando strumenti e procedure valutative che dovranno, tra l'altro, favorire l'autoregolazione dell'apprendimento poiché lo scopo della valutazione è quello di favorire cambiamenti positivi. Sarà





necessario esplicitare agli studenti i criteri di valutazione utilizzati affinché essi divengano consapevoli dei propri progressi. La valutazione dovrà tener conto della necessità di predisporre dispositivi di individualizzazione degli apprendimenti e di differenziazione degli interventi. La valutazione dell'alunno disabile si effettuerà in rapporto agli obiettivi stabiliti dal Piano Educativo Individualizzato. La valutazione degli studenti D.S.A. e B.E.S. dovrà tener conto delle indicazioni fornite nella diagnosi e delle modalità riportate nel Piano Didattico Personalizzato

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per gli alunni con BES nuovi iscritti, sia provenienti dalle scuole medie, sia da altre scuole superiori, sarà fondamentale prendere contatti con la famiglia, con la scuola precedente e altri soggetti che eventualmente hanno seguito lo studente, per raccogliere il maggior numero di informazioni utili per offrire la possibilità di un inserimento adeguato alle sue caratteristiche in continuità con il suo precedente percorso ed evitare un passaggio traumatico. Qualora lo studente con BES fosse al termine del percorso scolastico sarà importante fornirgli un supporto materiale per cercare contatti, provvedere a dare consigli, utilizzando anche come momento fondamentale, le settimane di Alternanza Scuola-Lavoro utili per far emergere passioni, capacità, difficoltà, propensioni

### **Approfondimento**

---

La scuola ha predisposto un adeguato protocollo di accoglienza e di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali che prevede un coordinamento con la scuola di provenienza degli alunni coinvolti. Il protocollo di accoglienza è una guida informativa per il personale scolastico e i genitori, funzionale all'accoglienza e all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (Bes). Il protocollo del Liceo "A. Volta" attua le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n°104/92, nella Legge n.°170 del 2010, nel D.M.27.12.2012 per garantire a tutti gli alunni il successo formativo.

### **Allegato:**

10 - Piano inclusione.pdf



## Aspetti generali

Organizzazione

**Modello organizzativo.**

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri.

**FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

ORGANIGRAMMA/FUNZIONIGRAMMA



AREA ORGANIZZATIVA	
n. 2 docenti	Compiti:
Collaboratori del D.S.	· Funzioni vicarie in assenza del Dirigente



	<ul style="list-style-type: none"><li>· Monitoraggio assenze alunni</li><li>· Assenze e sostituzioni personale</li><li>· Adattamenti orari</li><li>· Predisposizione con il D.S. dei lavori del Collegio Docenti stesura</li><li>· Predisposizione Piano Annuale Attività</li><li>· Definizione degli incarichi e delle commissioni in base a delibere</li><li>· Rapporti con le Funzioni Strumentali per raccordare i loro compiti amministrativi</li><li>· Organizzazione del funzionamento efficiente ed efficace dell'istituto</li><li>· Organizzazione funzionale del sistema di comunicazione interclassi</li><li>· Stesura verbali C.D. e riunioni di staff</li><li>· Vigilanza</li><li>· Relazioni con le famiglie</li><li>· Preposti al sistema di prevenzione e protezione</li></ul>
n. 2 fiduciari succursale	<p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Essere punto di riferimento nel plesso per tutto ciò che concerne il funzionamento quotidiano efficace ed efficiente del plesso</li><li>· Diffusione di circolari – comunicazioni – informazioni al personale organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale</li><li>· Raccolta delle esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature e portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico</li><li>· Riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento</li><li>· Controllare e monitorare che l'accesso di persone esterne ai locali</li></ul>



<p>n. 9 docenti</p> <p>Referenti laboratori</p>	<p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Definizione e controllo delle modalità di utilizzo e funzionamento delle attrezzature</li><li>· Coordinamento delle richieste dei vari docenti per l'acquisto di attrezzature. Le richieste vanno trasmesse al Dirigente e al DSGA</li><li>· Far parte della commissione collaudo per l'acquisto di nuovi strumenti</li><li>· Proporre iniziative per l'aggiornamento delle attrezzature preesistenti</li><li>· Proporre la radiazione di apparecchiature non più utilizzabili</li><li>· Elaborare/aggiornare il Regolamento del laboratorio</li></ul>
<p>n. 1 esperto esterno</p> <p>Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)</p>	<p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Coordinare il servizio di prevenzione e protezione e gli incontri informativi a cui sono nominato</li><li>· Predisporre, verificare e pianificare il Piano di gestione delle emergenze</li><li>· Collaborare con il DS nella Valutazione dei Rischi</li></ul>
<p>n. 1 docente</p> <p>Responsabile Sicurezza Lavoratori (RLS)</p>	<p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Partecipazione all'attività del servizio prevenzione e protezione e delle attività riferite dai lavoratori</li><li>· Accoglimento istanze e segnalazioni dei lavoratori in materia di sicurezza</li></ul>
<p>Preposti</p> <p>D.S.G.A.</p> <p>Collaboratori scolastici</p>	<p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Vigilare sulle disposizioni della scuola in materia di salute e sicurezza e che vengano rispettate</li><li>· Coordinare gli insegnanti e gli studenti in caso di emergenze scolastiche e delle zone pericolose</li><li>· Segnalare al DS e al Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione</li></ul>



	circostanze di pericolo
Assistenti tecnici	Compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Vedasi CCNL</li></ul>
Collaboratori scolastici	Compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Vedasi CCNL</li></ul>

AREA EDUCATIVO-DIDATTICA

N. 4 Docenti	AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
Funzioni Strumentali	Compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Redazione e aggiornamento P.T.O.F., in collaborazione con le altre FF.SS.</li><li>· Coordinamento attività connesse con l'attuazione del P.T.O.F.</li><li>· Coordinamento e cura del monitoraggio di tutte le attività progettuali e raccolta delle informazioni sulle attività svolte</li><li>· Supporto ai capi-dipartimento e i coordinatori di classe nella condivisione delle informazioni</li><li>· Predisposizione questionari da somministrare agli alunni, ai genitori, ai docenti per la valutazione dell'autoanalisi e autovalutazione d'istituto</li><li>· Coordinamento N.I.V.</li></ul>



- Aggiornamento il R.A.V., in collaborazione con le altre FF.SS.
- Gestione e monitoraggio del piano di miglioramento (PDM)
- Monitoraggio ed elaborazione Rendicontazione sociale, in collaborazione con
- Promozione e coordinamento attività e iniziative finalizzate alla realizzazione d'istituto e prove di realtà per la valutazione delle competenze

#### AREA 2 – ORIENTAMENTO IN INGRESSO

##### Compiti:

- Produzione e/o aggiornamento materiale informativo sull'offerta formativa de
- Predisposizione di un piano di orientamento in entrata collaborando con le SS
- Organizzazione e coordinamento di iniziative di continuità con le SSIG del terr
- Potenziamento delle forme di raccordo con i docenti responsabili dell'orienta
- alcuni aspetti didattici (raccordo competenze in uscita/entrata – metodo di studio - ...
- Organizzazione di incontri con i referenti delle SSIG
- Partecipazione agli incontri di presentazione della Scuola finalizzati alle iscrizi
- Coordinamento delle attività di rappresentanza nelle manifestazioni dedicate
- di scuola aperta
- Partecipazione alle giornate di scuola aperta e presentazione dell'offerta dida
- potenziali iscritti.
- Sostegno all'inserimento dei nuovi alunni nella realtà scolastica
- Coordinamento e predisposizione del ri-orientamento in itinere (primo bienni

#### AREA 3 – VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE, ATTIVITÀ TEATRALI

##### Compiti:



	<ul style="list-style-type: none"><li>· Raccolta e coordinamento di proposte relative a partecipazione spettacoli, uscite indicate nei vari consigli di classe</li><li>· Individuazione mete per i viaggi di istruzione coerenti con i piani didattici delle classi (....)</li><li>· Selezione, diffusione e promozione di iniziative provenienti da enti/associazioni</li><li>· Raccolta proposte riguardanti spettacoli teatrali, cinematografici e musicali con i docenti</li><li>· Predisposizione modulistica da fornire ai coordinatori di classe o ai docenti in modo da garantire la corretta attuazione della procedura</li><li>· Collaborazione con gli uffici amministrativi nel tenere i contatti con le agenzie esterne e le procedure per l'effettuazione delle uscite</li><li>· Seguire tutto l'iter procedurale delle iniziative attivate</li></ul> <p>AREA 4 – SUPPORTO AGLI ALUNNI, CONCORSI E INIZIATIVE CULTURALI</p> <p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Coordinamento di iniziative e attività connesse all'apertura della scuola al territorio</li><li>· Predisposizione di un calendario di eventi individuando date simbolo, ricorrenze</li><li>· Coordinare eventi didattici e culturali che prevedono la presenza della scuola</li><li>· Selezionare, diffondere e promuovere iniziative provenienti da enti/associazioni</li></ul> <p>P.T.O.F. relative a educazione alla salute/ambiente, affettività, legalità, cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Curare la partecipazione degli alunni a manifestazioni ed eventi, incontri con esperti</li><li>· Coordinare le assemblee di Istituto</li></ul>
Dipartimenti (tutti i docenti)	<p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Elaborare ipotesi e strumenti per la costruzione del curricolo per competenze</li><li>· Definire e monitorare lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso, verifiche)</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>· Individuare traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per aree/ambiti disciplinari</li></ul>
n. 7 docenti Coordinatori di dipartimento	Compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Coordinare i lavori inter-dipartimentali</li></ul>
n. 49 docenti Coordinatori consigli di classe	Compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Costruire efficaci relazioni tra i docenti del Consiglio di Classe e tra Docenti e C</li><li>· Favorire la comunicazione in situazioni problematiche</li></ul>
n. 1 docente Animatore digitale	Compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Favorire e migliorare l'uso delle nuove tecnologie in classe</li><li>· Formare e informare il personale docente sulle nuove metodologie didattiche</li><li>· Ideare soluzioni innovative</li></ul>
Team innovazione digitale	Compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Azioni di supporto all'Animatore Digitale</li></ul>
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	Compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Promozione dell'inclusione scolastica di alunni DVA, con DSA, con BES, ....</li></ul>
Referenti	Compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>· Attuare le indicazioni ministeriali</li><li>· Coordinare le azioni connesse ai propri compiti</li></ul>



AREA QUALITÀ E COMUNICAZIONE	
Funzione strumentale area 1	<p>AREA 1 – GESTIONE DEL PIANO DELL’OFFERTA FORMATIVA</p> <p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Coordinamento e cura del monitoraggio di tutte le attività progettuali e m anno sulle attività svolte</li><li>· Predisposizione questionari da somministrare agli alunni, ai genitori, ai c dell’autoanalisi e autovalutazione d’istituto</li><li>· Coordinamento N.I.V.</li><li>· Aggiornamento il R.A.V., in collaborazione con le altre FF.SS.</li><li>· Gestione e monitoraggio del piano di miglioramento (PDM)</li><li>· Monitoraggio ed elaborazione Rendicontazione sociale, in collaborazione</li></ul>
n. 3 docenti Nucleo Interno di Valutazione	<p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Analisi dati restituiti dall’INVALSI e confronto con gli esiti della valutazione i F.S AREA 1, individuando i punti di forza e di criticità, per favorire un’autoanalisi miglioramento</li><li>· Predisposizione, somministrazione e analisi questionari di customer sodisf</li><li>· Monitoraggio avanzamento PdM</li><li>· Revisione RAV</li></ul>
Referente comunicazione esterna	<p>Compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Redigere comunicati stampa</li><li>· Diffondere le informazioni tramite i media</li></ul>



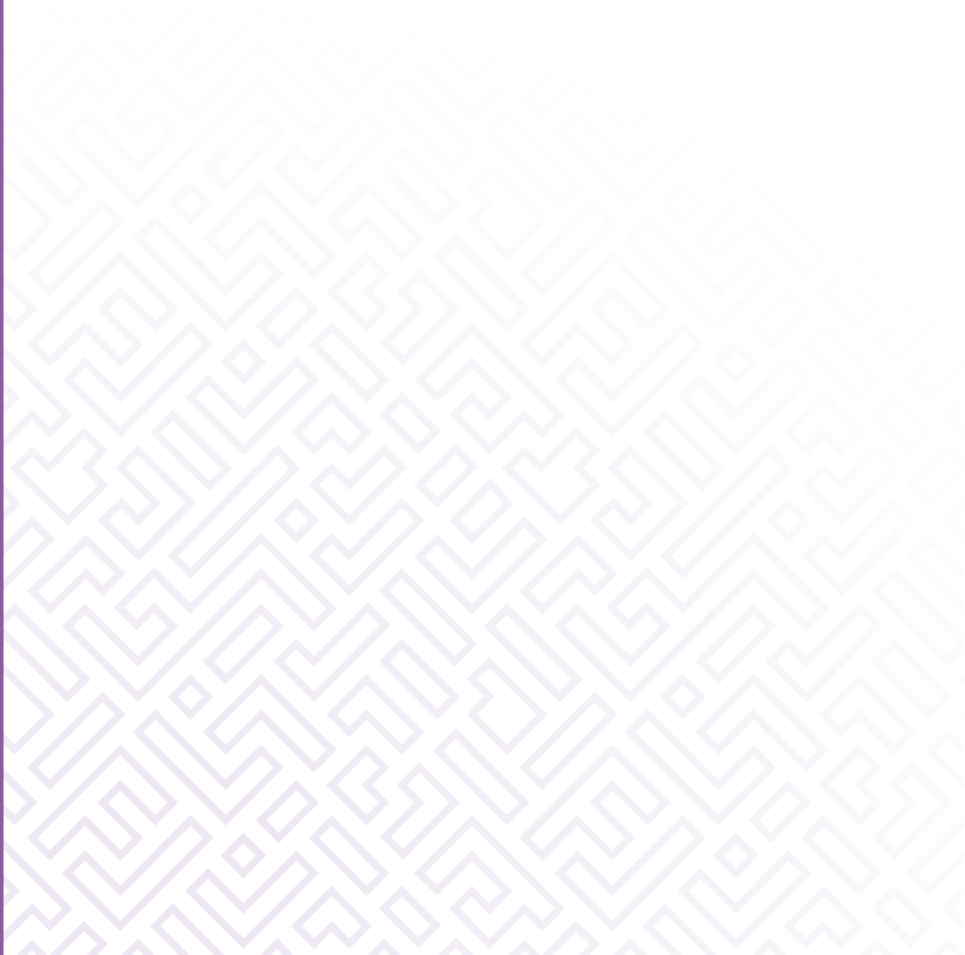
n. 2 docenti Comitato di valutazione dei docenti	Compiti: · Valutazione anno di formazione e prova del personale docente neo-immesso
n. 1 esperto esterno Responsabile della protezione dei dati (D.P.O.)	Compiti: · Consulenza tecnico-legale, con potere esecutivo in materia di conservazione

AREA AMMINISTRATIVA	
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.)	Compiti: · Vedasi CCNL
n. 8 Assistenti Amministrativi	Compiti: · Vedasi CCNL
n. 3 R.S.U.	Compiti: · Garantire il funzionamento della scuola se



# Organizzazione

## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2 docenti 1. Redigere e aggiornare P.T.O.F., in collaborazione con le altre FF.SS. 2. Coordinare attività connesse con l'attuazione del P.T.O.F. 3. Coordinare e curare il monitoraggio di tutte le attività progettuali e raccogliere le rendicontazioni di fine anno sulle attività svolte 4. Supportare i capi-dipartimento e i coordinatori di classe nella condivisione delle procedure 5. Predisporre questionari da somministrare agli alunni, ai genitori, ai docenti, al personale ATA ai fini dell'autoanalisi e autovalutazione d'istituto 6. Coordinare il N.I.V. 7. Aggiornare il R.A.V., in collaborazione con le altre FF.SS. 8. Gestire e monitorare il piano di miglioramento (PDM) 9. Monitorare ed elaborare la Rendicontazione sociale, in collaborazione con le altre FF.SS. 10. Promuovere e coordinare attività e iniziative finalizzate alla realizzazione di un curriculum per competenze d'istituto e prove di realtà per la valutazione delle competenze FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2 ORIENTAMENTO 2 docenti 1. Produrre e/o aggiornare materiale	8
----------------------	---	---



informativo sull'offerta formativa della scuola 2. Predisporre un piano di orientamento in entrata collaborando con le SSIG del territorio 3. Organizzare e coordinare iniziative di continuità con le SSIG del territorio 4. Potenziare forme di raccordo con i docenti responsabili dell'orientamento nelle SSIG in merito ad alcuni aspetti didattici (raccordo competenze in uscita/entrata - metodo di studio - ...) 5. Organizzare incontri con i referenti delle SSIG 6. Partecipare agli incontri di presentazione della Scuola finalizzati alle iscrizioni alle classi prime 7. Coordinare le attività di rappresentanza nelle manifestazioni dedicate, i laboratori didattici e le attività di scuola aperta 8. Partecipare alle giornate di scuola aperta e presentare l'offerta didattica del liceo ai genitori dei potenziali iscritti. 9. Favorire l'inserimento dei nuovi alunni nella realtà scolastica 10. Coordinare e predisporre il ri-orientamento in itinere (primo biennio). FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE, ATTIVITÀ TEATRALI 2 docenti 1. Raccogliere e coordinare le proposte relative a partecipazione spettacoli, uscite didattiche, viaggi di istruzione indicate nei vari consigli di classe 2 Individuare mete per i viaggi di istruzione coerenti con i piani didattici delle varie classi (prime -seconde - ....) 3. Selezionare, diffondere e promuovere iniziative provenienti da enti/associazioni esterne coerenti con il P.T.O.F. 4. Raccogliere proposte riguardanti spettacoli teatrali, cinematografici e musicali coerenti con il P.T.O.F. 5. Predisporre modulistica da fornire ai coordinatori di classe o ai docenti interessati



	<p>all'iniziativa per la corretta attuazione della procedura 6. Collaborare con gli uffici amministrativi nel tenere i contatti con le agenzie di viaggio e nel definire le procedure per l'effettuazione delle uscite 7. Seguire tutto l'iter procedurale delle iniziative attivate FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4 SUPPORTO AGLI ALUNNI, CONCORSI E INIZIATIVE CULTURALI 2 docenti 1. Coordinare iniziative e attività connesse all'apertura della scuola al territorio 2. Redigere un calendario di eventi individuando date simbolo, ricorrenze 3. Coordinare eventi didattici e culturali che prevedono la presenza della scuola sul territorio 4. Selezionare, diffondere e promuovere iniziative provenienti da enti/associazioni esterne coerenti con il P.T.O.F. relative a educazione alla salute/ambiente, affettività, legalità, cittadinanza attiva 5. Curare la partecipazione degli alunni a manifestazioni ed eventi, incontri con esperti 6. Coordinare le assemblee di Istituto</p>	
Capodipartimento	<p>Redigere i verbali degli incontri Svolgere azioni di coordinamento nelle riunioni per la raccolta di proposte nell'ambito delle attività di programmazione, progettazione curricolare e valutazione degli apprendimenti Predisposizione di UDA, condivisione OSA Raccogliere e presentare verbali e documentazione delle attività svolte al responsabile dell'Archivio e Documentazione in formato digitale e cartaceo.</p>	7
Responsabile di plesso	<p>Accertarsi del rispetto dei diversi obblighi di servizio sia da parte del personale docente sia da parte del personale collaboratore scolastico Accertarsi del rispetto delle norme fissate nel</p>	2



Regolamento di Istituto da parte delle diverse componenti della scuola in occasione di ricevimenti, assemblee e riunioni di OOCC  
Organizzare la ricezione e la di comunicazioni interne e circolari, nonché della loro raccolta e conservazione Rapporti e comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio Raccogliere e trasmettere i dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o ad assemblee sindacali Esporre in luogo visibile, nei pressi dell'ingresso della scuola, avvisi e comunicazioni per i genitori e per gli alunni.

Responsabile di laboratorio

Indicare, all'inizio dell'anno scolastico, il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio  
Formulare, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo del laboratorio  
Controllare periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti e anomalie alla Dirigente Scolastica  
Aggiornare il regolamento interno del laboratorio (con particolare riferimento alle norme di sicurezza e di manutenzione)  
Predisporre e aggiornare il registro delle firme  
Concordare con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti di materiali Effettuare una ricognizione inventariale del materiale contenuto nel laboratorio, eventualmente anche in collaborazione con il DSGA Verificare e monitorare l'utilizzo di laboratori da parte dei docenti, degli alunni e delle classi Verificare e controllare, alla fine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento delle attrezzature presenti nel laboratorio.

13





Animatore digitale	Promuovere e diffonde il PNSD nella scuola di appartenenza nelle seguenti aree: • Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi che possa favorire l'utilizzo consapevole e la comprensione critica delle tecnologie didattiche • Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori nel organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD • Progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola • Utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative anche specifiche come la robotica educativa, la programmazione (coding) in "Scratch" ( <a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a> ), l'utilizzo didattico di stampanti 3D ecc..	1
Coordinatore dell'educazione civica	Figura interna alla scuola che ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento nelle valutazioni intermedie e finali. Funge da raccordo e coordinamento per le tematiche da trattare e le competenze da conseguire.	49
Coordinatore di classe	• Garantire non solo le attività didattiche, ma anche il rispetto e la realizzazione di quanto deciso dagli altri organismi della Scuola; • Collaborare nell'individuazione delle figure di tutor per PCTO; • Consentire una più attenta conoscenza delle dinamiche di classe, dei bisogni espressi dai giovani degli eventuali disagi e, in armonia con le figure funzionali al PTOF e col Dirigente Scolastico; • Attivarsi per offrire	49



risposte e/o soluzioni; • Stimolare la partecipazione degli studenti alle prove Invalsi; • Presiedere il Consiglio di classe in caso di assenza o impedimento del Dirigente; • Verificare dal registro elettronico che le assenze e le giustificazioni siano registrate; • Individuare le assenze ripetute e frequenti dei singoli allievi; • Mantenere i rapporti con le famiglie e gli studenti; • Coordinare le proposte di visite guidate e viaggi di istruzione.

Referente Cyberbullismo

• Coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo; • Informare gli insegnanti della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo; • Convocare gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore; • Accogliere i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto; • Collaborare a monitorare il percorso formativo dell'alunno; • Collaborare nel curare il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola; • Mettere a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento; • Promuovere e pubblicizzare iniziative di formazione; • Supportare i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; • Attivare momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di bullismo e di cyberbullismo in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia, come previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge 107/2015, contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 art. 1 della Legge 107/15 e di traguardi e obiettivi di processo come individuati nel R.A.V. e nel P.D.M. stabiliti nel nostro P.T.O.F. Impiegato in attività di: • Insegnamento di Educazione Civica • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

3

A086 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA ISTITUTI  
PROFESSIONALI LING  
TED

Come previsto dall'art. 1, comma 5, della Legge 107/2015, tutti i docenti dell'organico dell'autonomia contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa attraverso le attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento favorendo il raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 art. 1 della Legge 107/15 e di traguardi e obiettivi di processo come individuati nel R.A.V. e nel P.D.M. stabiliti nel nostro P.T.O.F. Impiegato in attività di: • Insegnamento di Educazione

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

---

Civica • Potenziamento • Organizzazione  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio acquisti

Raccolta richieste di acquisto del materiale di facile consumo e compilazione dei relativi buoni d'ordine, richiesta CIG, tenuta registro di facile consumo, rapporti con le ditte e attività istruttoria per acquisti vari con procedura ordinaria, controllo di regolarità della fornitura del materiale acquistato, assegnazione dei sussidi e del materiale inventariato ai vari laboratori o uffici, controllo spostamento materiale didattico all'interno dell'istituto, gestione rapporti con ditte e Ente Provincia per attività di manutenzione. Attività istruttoria per acquisti vari con procedura Consip/Mega, tenuta del registro dell'inventario dell'istituto e della Provincia con registrazione movimenti



interventuti in corso d'anno, ricognizione beni al termine dell'anno scolastico. Prenotazione spazi pubblicitari, archiviazioni atti. Gestione assenze personale Docente e ATA con compilazione registri. Richiesta visite fiscali decurtazioni ,rivelazioni scioperi, rilevazioni scuola.

Ufficio per la didattica

Informazione utenza interna ed esterna, iscrizione e trasferimento alunni, supporto genitori per iscrizione online, supporto al personale docente e al Dirigente scolastico per scrutinio on-line, gestione e controllo fascicoli alunni in ingressi e in uscita, controllo rilevazione assenze registro elettronico e supporto al personale docente e ai genitori, rilascio certificazioni di ogni tipo, rilascio libretti di giustificazione, pratiche alunni H, gestione procedure per assegnazione contributi da enti locali, gestione procedure libri in comodato d'uso, pratiche infortuni, gestione statistiche, gestione atti prove INVALSI, compilazione registro diplomi, gestione e stampa pagelle e diplomi, assenze e ritardi, collaborazione elezioni OO.CC., gestione stage, gestione corrispondenza con le famiglie, gestione didattica viaggi di istruzione, redazione elenchi con indicazione elementi necessari individualizzazione insegnamento (religione, esonero educazione fisica, crediti), gestione pratica libri di testo, predisposizione atti per esami (di stato, idoneità), registrazione alunni con debito, gestione permessi permanenti di uscita anticipata, collaborazione con il Dirigente scolastico per la formazione delle classi, collaborazione docenti per monitoraggi inerenti alla didattica, adempimenti connessi alla realizzazione del P.O.F., pratiche di accesso agli atti amministrativi pertinenti all'area, controllo autocertificazioni, studio eventuali nuovi software applicativi, predisposizione circolari, compilazione attestati, archiviazione atti.

Ufficio: Amministrativo-contabile - Ufficio: personale e patrimonio

Ufficio: amministrativo - contabile Compilazione e archiviazione di mandati e reversali con documentazione giustificativa delle entrate e delle Spese, registrazione mandati e reversali,



compilazione mod. F24, versamento contributi previdenziali e assistenziali e ritenute erariali, versamenti mensili IVA , gestione modulistica INPS (UNIEMENS) e trasmissione dati, rapporti con l'istituto cassiere, predisposizione atti per l'elaborazione del Programma annuale e del conto consuntivo, tenuta delle schede finanziare dei singoli progetti del POF e del Programma annuale, tenuta dei libri contabili obbligatori, partitario delle entrate e delle spese e giornale di cassa, liquidazione competenze accessorie personale docente e ATA e personale estraneo, compilazione CU, predisposizione e trasmissione SPT compensi accessori fuori sistema, predisposizione atti e trasmissione mod. 770 e dichiarazione IRAP, predisposizione modulistica varia, comunicazioni varie al MEF, predisposizione atti e trasmissione dati anagrafe delle prestazioni e collaborazioni esterne, compilazione registro fatture elettroniche, richiesta DURC, adempimenti PCC-AGID-AVCP, contratti e convenzioni con esterni con compilazione relativo registro, archiviazione atti.

Ufficio: personale e patrimonio 1)Informazioni utenza interna ed esterna, adempimenti connessi alla realizzazione del POF, compilazione attestati, gestione area Amministrazione trasparente, pratiche ricostruzione di carriera e/o inquadramento, compilazione modelli PA04, pratiche riscatto e ricongiunzione, software rilevazione automatica presenze, gestione albo pretorio, gestione pratica libri di testo, pratiche di pensionamento, comunicazioni SIDI per liquidazione competenze fondamentali personale assunzione in servizio docenti con contratto a tempo indeterminato, comunicazioni varie al Ministero dell'Economia e delle Finanze, comunicazioni Centro Territoriale per l'Impiego, pratiche part-time, TFR: Emissione decreti e gestione del registro. 2)Gestione fascicoli personale docente e ata, richiesta e/o trasmissione fascicoli personali, certificati di servizio, gestione graduatorie supplenti, individuazione supplenti e stipula contratti a tempo determinato, comunicazione al SIDI per liquidazione competenze fondamentali personale supplente temporaneo,



controllo documenti di rito e autocertificazioni, gestione periodo di prova e conferma in ruolo, assunzione in servizio docenti con contratto a tempo indeterminato, conferimento incarichi ore eccedenti, emissione decreti e gestione relativo registro, comunicazione impegni, pratiche di trasferimento, utilizzazione, assegnazione provvisoria, predisposizione modulistica varia e circolari, comunicazioni Centro Territoriale per l'Impiego, modelli T.F.R., compilazione graduatorie interne, gestione commissioni esami di stato, gestione albo pretorio, archiviazione atti. Consegna attestati progetti rivolti al personale interno ed esterno. Viaggi d'istruzione (richiesta preventivi, prospetto comparativo, determina Dirigente Scolastico, assegnazione servizio, stesura contratto, rapporti con la ditta vincitrice della gara, nomina docenti accompagnatori).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: [Registro online](#) [Pagelle on line](#) [Modulistica da sito scolastico](#) [Comunicazioni tramite sito web e mail personali](#).





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **AMBITO 13**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Approfondimento:

---

Il Liceo è capofila per la formazione del personale dei 26 istituti del comune di Foggia. Al terzo anno di attività ha formato per le seguenti aree:

- il tema delle competenze e quelle connesse alle didattiche innovative, anche sulla base degli orientamenti che emergono a livello europeo (Competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018) e dai documenti italiani (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018);
- il tema della valutazione degli apprendimenti, alla luce delle innovazioni contenute nel D.lgs 62/2017, con particolare riferimento ai temi della valutazione formativa, del nuovo ruolo delle prove



Invalsi, della certificazione delle competenze e dei nuovi esami di stato, sulla base degli orientamenti forniti dal MIUR, sia per il 1° che per il 2° ciclo;

- il tema dell'alternanza scuola-lavoro da ri-orientare in termini qualitativi, in relazione alle innovazioni previste dalle norme;

- il tema dell'autonomia organizzativa e didattica, con particolare riferimento alle connessioni con l'evoluzione dei PTOF, il migliore utilizzo, da parte delle istituzioni scolastiche, dell'organico dell'autonomia, l'attivazione di modelli organizzativi flessibili;

- il rafforzamento della formazione nelle lingue straniere, tenendo conto delle esigenze emergenti dai diversi livelli scolastici (dal potenziamento delle competenze dei docenti della scuola primaria, alle esperienze CLIL, alle verifiche strutturate degli apprendimenti);

- integrazione multiculturale e cittadinanza globale, anche in connessione con i temi della educazione alla sostenibilità, di cui all'Agenda 2030;

- inclusione e disabilità, per una preliminare conoscenza delle innovazioni previste dal D.lgs. n. 66/2017 (coinvolgendo figure sensibili e di coordinamento e destinando interventi prioritari anche a docenti di sostegno sformati dei prescritti titoli di specializzazione);

- insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione, anche in connessione con le iniziative promosse a livello nazionale e regionale.

- approfondimenti di carattere disciplinare in relazione all'attuazione delle Indicazioni nazionali e Linee Guida, con riguardo ai diversi livelli scolastici, ivi comprese le sperimentazioni delle sezioni primavera funzionanti presso le istituzioni statali ed al loro coordinamento in curricoli verticali;

- continuità delle azioni relative al Piano Nazionale Scuola Digitale, per cui si rimanda alle apposite e distinte indicazioni operative della Direzione generale del MIUR, competente in materia.

## **Denominazione della rete: DI.OR. ADVANCED**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Convenzione con l'Università di Foggia.

## Approfondimento:

---

Divulgazione delle finalità degli studi scientifici con tutti i Dipartimenti dell'Università di Foggia.

## Denominazione della rete: AMGEN

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università  
• Enti di ricerca



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: CURVATURA BIOMEDICA - SCUOLA POLO LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO DA VINCI DI REGGIO CALABRIA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,  
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: L'istituto ha aderito al protocollo fra MI e FNOMCeO e la scuola  
Capofila

### **Approfondimento:**

Convenzione tra il Liceo Scientifico Statale "A. Volta" e il Liceo Scientifico Statale Leonardo Da Vinci, con sede a Reggio Calabria, per la "Promozione la diffusione nei licei scientifici del percorso di orientamento di Biologia con curvatura biomedica" tra Ministero dell'Istruzione e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.



## Denominazione della rete: Rete Scuole Green

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

Il Liceo Volta aderisce alla rete scuole nazionale delle scuole green ed è capofila della relativa rete provinciale a cui aderiscono circa trenta scuole della provincia di Foggia che intendono reperire e/o porre in comune risorse per attuare servizi a vantaggio delle scuole e per il successo formativo. La rete si propone, inoltre, la promozione dell' educazione ambientale per aumentare la consapevolezza, fra gli studenti, dei problemi legati all'inquinamento e sensibilizzarli verso comportamenti virtuosi.

## Denominazione della rete: TURNOFF BULLYING

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

La rete TURNOFF BULLYING ha lo scopo di realizzare iniziative di formazione e informazione per gli studenti coinvolti relativi alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN SICUREZZA

Per tutto il Personale (docente ed ATA) saranno erogati gli interventi formativi discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008) in capo al datore di lavoro: Sicurezza- 12 ore Nuovi docenti in servizio nel Liceo D.Lgs. 81/08 art.37 Sicurezza- 8 h PREPOSTI Sicurezza-Aggiornamento art.37 Sicurezza- 8 h Addetti Antincendio Rischio medio-D.Lgs. 81/08 art.46 Sicurezza- 4h Addetti Primo soccorso D.Lgs. 81/08 art.45.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Personale docente non formato.

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Uso consapevole del Registro Elettronico 1 - 2

il percorso formativo rientra nell'ambito di attuazione del PNRR DM 66-2023 e mira a fornire ai docenti tutte le competenze necessarie al corretto e pieno utilizzo del Registro Elettronico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aula Immersiva: Realtà aumentata e virtuale per la didattica immersiva**

Il modulo formativo rientra nell'ambito di attuazione del PNRR DM 66-2023 e mira a fornire le opportune competenze dell'ambiente di apprendimento innovativo realizzato con i fondi del PNRR NexGeneration Labs

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica Innovativa. Strumenti innovativi per favorire l'inclusione e l'uso consapevole della tecnologia digitale**

Il modulo formativo rientra nell'ambito di attuazione del PNRR DM 66-2023 e mira a fornire ai docenti gli strumenti innovativi per attuare una didattica inclusiva attraverso un uso consapevole delle nuove tecnologie.





Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica Laboratoriale e Metodologie Innovative per Le STEM**

Il percorso formativo rientra nell'ambito di attuazione del PNRR DM 66-2023. Con tale percorso si intende formare i docenti sulle nuove metodologie di apprendimento, in particolare la didattica laboratoriale è improntata sul "fare" e può essere applicata a tutte le discipline scolastiche. Essa include attività esperienziali che prevedono il lavoro attivo degli studenti che portano all'apprendimento attraverso deduzioni, scoperte e riflessioni condivise.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### PRIVACY

---

Descrizione dell'attività di formazione	Assicurare comportamenti corretti e sicuri onde evitare operazioni non consentite, volontarie o involontarie, sanzionate dalla normativa.
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## La transazione digitale nelle procedure gestionali scolastiche

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## La transazione digitale nelle procedure amministrativo-contabili

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola