

# LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

## FOGGIA

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022

Ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92 e successive integrazioni

#### **Fonti normative:**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs.

226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

#### **Contenuti**

(tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

**8** Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

## **OBIETTIVI**

dall'allegato C

- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche

attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e

dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## COMPETENZE CHIAVE

Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI AL I E AL II QUADRIMESTRE

NOTA BENE: per venire incontro a eventuali necessità individuate nelle singole classi, nel rispetto del monte orario complessivo di 33 ore annue, ogni Cdc potrà eventualmente apportare modifiche alla distribuzione delle ore tra le materie e/o ai tempi in cui le ore verranno svolte (primo o secondo quadrimestre).

Sono predisposte cinque UdA d'Istituto, una per ogni classe parallela dalla prima alla quinta che ogni CdC potrà adottare quale programmazione interdisciplinare di Educazione Civica ed eventualmente apportare qualche modifica al contenuto.

Le UdA (All. B) hanno le seguenti tematiche e titoli:

### TEMATICHE

CLASSE	TEMA	TITOLO
<b>1</b>	- Agenda 2030 Per lo Sviluppo Sostenibile - Educazione Stradale	<b>Una casa, un ambiente, una terra</b>

<b>2</b>	- Cittadinanza Digitale - L'educazione al Volontariato e alla Cittadinanza Attiva	<b>Società digitalizzata</b>
<b>3</b>	- La Costituzione - Cittadinanza Attiva, la conoscenza delle norme	<b>Stato e Costituzione</b>
<b>4</b>	- Elementi Fondamentali di Diritto, con riguardo al Diritto al Lavoro - Principi di Economia Fiscale	<b>Diritti e attualità</b>
<b>5</b>	- L'unione Europea - Elementi di Costituzione Italiana e le recenti modifiche	<b>Noi e l'Europa</b>

## LA VALUTAZIONE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze

indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La valutazione attribuita alla singola attività dai singoli docenti andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti. La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti. Quello che bisogna valutare è il raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti i ragazzi, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle.

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si basa sui criteri comuni già condivisi dal Collegio docenti del 16/11/2020

### CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>Nucleo 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	
Competenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formare cittadini responsabili e attivi.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri</li> <li>- Conoscere la Carta Costituzionale e orientarsi nel contesto di applicazione</li> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>- Promuovere nei giovani lo sviluppo di attitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi tramite la conoscenza dei principi costituzionali</li> <li>- Promuovere la consapevolezza della propria posizione di cittadini e del proprio ruolo nella società attraverso la conoscenza dei principi democratici dell'ordinamento statale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<p>Italiano/Geostoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La democrazia;</li> <li>- La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza;</li> <li>- L' intellettuale militante;</li> <li>- La libertà individuale e collettiva;</li> <li>- Il rapporto con l'altro;</li> <li>- Il patrimonio storico-archeologico e letterario del territorio.</li> <li>- I diritti fondamentali dell'uomo.</li> <li>- La conoscenza degli ordinamenti i: provinciali-regionali; La partecipazione attiva nella scuola: gli Organi Collegiali.</li> </ul> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The importance of basic human rights : no poverty, good health and well being for everyone, peace, justice and strong institutions in defence of the citizens.</li> <li>- The importance of decent work for everybody and the fight to protect children from exploitation because of child labour; the relevance of a proper and aware use of money by teens so as to make students more responsible and avoid falling into the trap of ludopathy.</li> <li>- The European Constitution: basic features. Brexit and its consequences on the European Union.</li> </ul> <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il patrimonio storico-archeologico e patrimonio letterario del territorio.</li> </ul> <p>Storia e filosofia/Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principi fondanti della Costituzione: libertà, giustizia e uguaglianza;</li> <li>- Il concetto di democrazia; organi dello Stato e loro funzioni: cenni.</li> <li>- I principi costituzionali a tutela del diritto al lavoro.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti e i doveri del lavoratore.</li> <li>- Le nuove tipologie di contratto: le consegna a domicilio (rides).</li> </ul> <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La famiglia e la sua evoluzione nel tempo.</li> <li>- Patti lateranensi ex art. 7 Cost.</li> <li>- Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Costituzione.</li> </ul> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione delle attività sportive federali in Italia.</li> <li>- Enti di promozione sportiva.</li> <li>- Fair Play</li> <li>- Il contratto sportivo dilettantistico e professionistico.</li> <li>- La Carta europea dello Sport.</li> <li>- Olimpiadi e Paraolimpiadi.</li> </ul> <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 3 dell'agenda 2030 : "Educazione alla salute personale e sociale": salute e benessere.</li> <li>- Profilassi attiva e passiva.</li> </ul> <p>Matematica/Fisica/Informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glossario di macroeconomia e analisi di casi, modelli matematici e/o modelli statici.</li> </ul>
--	---

**Nucleo 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

Competenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Esercitare la responsabilità personale nel compiere scelte che contemplino azioni orientate allo sviluppo sostenibile, contribuendo a migliorare la qualità della vita di tutti.</li> </ul>	<p>Italiano e Geostoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Città e natura, il paesaggio nella letteratura;</li> <li>- I modelli economici differenti; Il rapporto con l'altro;</li> <li>- Il patrimonio storico-archeologico e patrimonio letterario del territorio.</li> <li>- La trasformazione del paesaggio e dell'ambiente;</li> <li>- La partecipazione attiva alla vita democratica.</li> <li>- L'Agenda 2030.</li> </ul> <p>Inglese</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nello specifico quale Scuola Green capofila ci si impegnerà nelle seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risparmio energetico</li> <li>● Riduzione dei rifiuti e consumo consapevole</li> <li>● Mobilità sostenibile</li> <li>● Riduzione spreco alimentar</li> <li>● Rispetto della natura e della biodiversità</li> <li>● Risparmio idrico</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- The importance of protecting our planet and the whole ecosystem by taking care of the environment in all its forms and encouraging responsible production and consumption.</li> </ul> <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il patrimonio storico-archeologico e patrimonio letterario del territorio.</li> </ul> <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione ambientale. Salvaguardia e custodia del creato (Enciclica Laudato sii).</li> </ul> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività fisica e Salute, attività in ambiente naturale.</li> <li>- Sicurezza alimentare.</li> <li>- Educazione stradale.</li> </ul> <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Agenda 2030: (L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi.</li> <li>- I 17 goals dell'Agenda 2030) In particolare obiettivo 6: "Acqua" in: acqua pulita e servizi igienico-sanitari.</li> <li>- Acqua come risorsa: acqua potabile, acqua irrigua, acqua industriale.</li> </ul> <p>Matematica/Fisica/Informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</li> </ul>
--	---

### Nucleo 3. CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>- Acquisire spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione, delle comunicazioni in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.</li> <li>- Maturare la consapevolezza di come le tecnologie possono promuovere lo sviluppo della creatività e favorire opportunità di crescita, di cittadinanza partecipativa attraverso efficaci strumenti digitali</li> </ul>	<p>Italiano e Geostoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L' uso consapevole delle reti</li> <li>- L' uso consapevole delle fonti</li> <li>- Il cyberbullismo</li> <li>- La grammatica della comunicazione</li> </ul> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bullying and cyberbullying, direct and indirect bullying: how to spot it and fight against all its forms.</li> </ul> <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il patrimonio storico-archeologico e patrimonio letterario del territorio.</li> </ul> <p>Religione</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo.</li> <li>- Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusione sociale attraverso le nuove tecnologie. Educazione al volontariato.</li> </ul> <p>Diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I rischi riconducibili all'uso inconsapevole della rete e dei social; Il fenomeno del Cyberbullismo.</li> </ul> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevazione e misurazione dei test motori con strumenti digitali.</li> <li>- Misurazioni digitali dei cambiamenti fisiologici nell'adolescenza.</li> </ul> <p>Matematica/Fisica/Informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca di informazioni e contenuti digitali. Credibilità e affidabilità delle fonti. Uso di tecnologie e mezzi digitali.</li> </ul>
---	--

#### Orario disciplinare Ed. Civica

	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	
ITALIANO	8	5	4	4	4	
STORIA E FILOSOFIA			4	4	5	
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3	
MATEMATICA/FISICA/INFORMATICA	3	8		4		
SCIENZE	3		3		3	
ARTE	4	4	4	4	4	
SCIENZE MOTORIE	4	5	7	4	4	
DIRITTO	4	4	4	6	6	
RELIGIONE	4	4	4	4	4	
h per anno	33	33	33	33	33	165 Tot. Quinquennio

#### TEMATICHE DA TRATTARE

Tematiche in sintesi

#### Classi prime

1 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  
L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali



<p>delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Circolazione dei pedoni e dei mezzi a motore. Il monopattino elettrico: corretta posizione di guida, le norme di comportamento e l'utilizzo dei sistemi di protezione personale.</p>
<b>Classi seconde</b>
<p>Cittadinanza digitale: analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (information literacy)</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico</p> <p>creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Tutela dei dati personali e sensibili, la loro archiviazione e utilizzo.</p> <p>L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</p>
<b>Classi terze</b>
<p>Costituzione: La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. I fondamenti della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. La nascita della Costituzione e conoscenza dei principi e valori fondamentali in essa contenuti. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali</p> <p>Educazione alla legalità e contrasto delle mafie come rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Cittadinanza attiva, i diritti e i doveri degli studenti</p> <p>diritti, le regole di convivenza, conoscenza e attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Regolamento d' Istituto.</p>
<b>Classi quarte</b>
<p>4</p> <p>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p>Educazione finanziaria per il benessere individuale ma anche sociale di un paese dai principi enunciati nella costituzione titolo III e art. 53 (responsabilità fiscale).</p>
<b>Classi quinte</b>
<p>5</p> <p>L'Unione Europea.</p> <p>Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Il diritto internazionale</p> <p>Gli organi delle Nazioni Unite.</p> <p>Elementi di Costituzione italiana e le recenti modifiche alle norme.</p>

ARGOMENTI PER DISCIPLINA/ORE

CLASSE 1		
Tematica dal curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>- Educazione Stradale</li> </ul>	
Discipline coinvolte	Argomenti decisi nei Dipartimenti	Ore dedicate
ITALIANO	Città e natura, il paesaggio nella letteratura; I modelli economici differenti; Il rapporto con l'altro; Il patrimonio storico-archeologico e patrimonio letterario del territorio.	4
GEOSTORIA	La trasformazione del paesaggio e dell'ambiente; La partecipazione attiva alla vita democratica.	4
LINGUA STRANIERA	The importance of protecting our planet and the whole ecosystem by taking care of the environment in all its forms and encouraging responsible production and consumption.	3
MATEMATICA/FISICA /INFORMATICA	Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	3
SCIENZE	L'Agenda 2030: (L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi. I 17 goals dell'Agenda 2030) In particolare obiettivo 6: "Acqua" in: acqua pulita e servizi igienico-sanitari. Acqua come risorsa: acqua potabile, acqua irrigua, acqua industriale.	3
ARTE	Compito di realtà: Grotta Paglicci; Le Stele Daune.	4
SCIENZE MOTORIE	Attività fisica e Salute, attività in ambiente naturale. Sicurezza alimentare. Educazione stradale.	4
DIRITTO	I principi enunciati nella Costituzione a tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico, culturale. Le modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione in materia di tutela dell'ambiente, già approvate al Senato.	4
RELIGIONE	Educazione ambientale. Salvaguardia e custodia del creato (Enciclica Laudato sii).	4

CLASSE 2		
Tematica dal curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- L'educazione al volontariato</li> </ul>	
Discipline coinvolte	Argomenti decisi nei Dipartimenti	Ore dedicate
ITALIANO + GEOSTORIA	L'uso consapevole delle reti L'uso consapevole delle fonti Il cyberbullismo La grammatica della comunicazione	5 (3 italiano e 2 Geostoria)

LINGUA STRANIERA	Bullying and cyberbullying, direct and indirect bullying: how to spot it and fight against all its forms.	3
MATEMATICA/FISICA /INFORMATICA	Ricerca di informazioni e contenuti digitali. Credibilità e affidabilità delle fonti. Uso di tecnologie e mezzi digitali.	8
ARTE	Compito di realtà: L'anfiteatro Augusteo di Lucera; La cattedrale romanica di Troia; Castello di Manfredonia.	4
SCIENZE MOTORIE	Rilevazione e misurazione dei test motori con strumenti digitali. Misurazioni digitali dei cambiamenti fisiologici nell'adolescenza.	5
DIRITTO	I rischi riconducibili all'uso inconsapevole della rete e dei social; Il fenomeno del Cyberbullismo.	4
RELIGIONE	Inclusione sociale attraverso le nuove tecnologie. Educazione al volontariato.	4

### CLASSE 3

CLASSE 3		
Tematica dal curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Cittadinanza attiva</li> </ul>	
Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione dei CdC.	Ore dedicate
ITALIANO	La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza; L' intellettuale militante; La libertà individuale e collettiva; Il rapporto con l'altro; Il patrimonio storico-archeologico e letterario del territorio.	4
STORIA E FILOSOFIA	Principi fondanti della Costituzione: libertà, giustizia e uguaglianza; il concetto di democrazia; organi dello Stato e loro funzioni: cenni.	4
LINGUA STRANIERA	The importance of basic human rights : no poverty, good health and well being for everyone, peace, justice and strong institutions in defence of the citizens.	3
SCIENZE	Obiettivo 3 dell'agenda 2030 : "Educazione alla salute personale e sociale": salute e benessere. Profilassi attiva e passiva.	3
ARTE	Compito di realtà: Chiesa di San Giovanni di Dio; Chiesa di San Tommaso.	4
SCIENZE MOTORIE	Organizzazione delle attività sportive federali in Italia. Enti di promozione sportiva. Fair Play.	7
DIRITTO	I principi costituzionali a tutela del diritto al lavoro. I diritti e i doveri del lavoratore. Le nuove tipologie di contratto: le consegna a domicilio (rides).	4
RELIGIONE	La famiglia e la sua evoluzione nel tempo. Patti lateranensi ex art. 7 Cost. Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.	4

<b>CLASSE 4</b>		
Tematica dal curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fondamentali di diritto</li> <li>- Educazione finanziaria</li> </ul>	
Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione dei CdC.	Ore dedicate
ITALIANO	La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza; L' intellettuale militante; La libertà individuale e collettiva; Il rapporto con l'altro; Il patrimonio storico-archeologico e letterario del territorio; La conoscenza degli ordinamenti i: provinciali-regionali; La partecipazione attiva nella scuola: gli Organi Collegiali.	4
STORIA E FILOSOFIA	Diritto naturale e diritto positivo; democrazia diretta e democrazia rappresentativa; diritti civili, politici, sociali: differenza; alle origini della condizione operaia.	4
LINGUA STRANIERA	The importance of decent work for everybody and the fight to protect children from exploitation because of child labour; the relevance of a proper and aware use of money by teens so as to make students more responsible and avoid falling into the trap of ludopathy.	3
MATEMATICA/FISICA /INFORMATICA	Glossario di macroeconomia e analisi di casi, modelli matematici e/o modelli statici.	4
ARTE	Compito di realtà: Chiesa di San Giovanni di Dio; Chiesa di San Tommaso.	4
SCIENZE MOTORIE	Il contratto sportivo dilettantistico e professionistico.	4
DIRITTO	Principi di educazione finanziaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Costituzione e l'economia;</li> <li>• la formazione del reddito individuale e quello di un Paese;</li> <li>• differenza tra tasse e imposte sulla persona;</li> <li>• le forme di risparmio.</li> </ul> La tutela del lavoro femminile sul posto di lavoro.	6
RELIGIONE	Dottrina sociale della Chiesa: dalla Rerum Novarum ai giorni nostri. Finanza sostenibile.	4

<b>CLASSE 5</b>		
Tematica dal curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Unione Europea</li> <li>- Elementi di Costituzione italiana</li> </ul>	
Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione dei CdC.	Ore dedicate
ITALIANO	La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza; L' intellettuale militante; I diritti fondamentali dell'uomo; Il rapporto con l'altro.	4
STORIA E FILOSOFIA	Origine della Costituzione italiana con approfondimento degli articoli: dall'1 al 12; artt.21 e 32;	5

	Dichiarazione universale dei diritti umani dell'Onu: artt.1,3,7. Origine dell'UE: cenni.	
LINGUA STRANIERA	The European Constitution: basic features. Brexit and its consequences on the European Union.	3
SCIENZE	Obiettivo 13 dell'agenda 2030 "Correlazione tra l'emissione di CO2 e l'aumento della Temperatura dell'atmosfera": lotta contro il cambiamento climatico. Incidenza dei fattori antropici che determinano il riscaldamento globale..	3
ARTE	Compito di realtà: Santa Chiara; Cattedrale.	4
SCIENZE MOTORIE	La Carta europea dello Sport. Olimpiadi e Paraolimpiadi.	4
DIRITTO	L'Italia nella comunità internazionale (art. 10 Cost.). Gli organi e le competenze dell'Unione. Gli atti normativi dell'Unione Europea. La cittadinanza italiana e la cittadinanza europea. I principi della Costituzione italiana e le revisioni approvate dal Parlamento (es. modifica composizione numerica dei parlamentari	6
RELIGIONE	Intercultura e unione Europea. Le radici cristiane dell'Europa.	4

Allegati:

A – Griglia di valutazione.

B – Unità di Apprendimento d'Istituto.

Allegato A –  
Griglia di valutazione  
dell’Educazione Civica

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Cittadinanza digitale:</b> analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (information literacy)	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questione e di generalizzazione e delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
2	<b>L'educazione alla salute e al benessere</b>							
3	<b>Il rispetto e la tutela del patrimonio artistico e culturale e dei beni pubblici comuni</b> <b>Il rispetto dell'ambiente</b> con corretti comportamenti in coerenza con le seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Risparmio energetico</li> <li>● Riduzione dei rifiuti e consumo consapevole</li> <li>● Mobilità sostenibile</li> <li>● Riduzione spreco alimentare</li> <li>● Rispetto della natura e della biodiversità</li> <li>● Risparmio idrico</li> </ul>							
4	<b>Il rispetto nei confronti delle persone,</b> degli animali e della natura, educazione al volontariato, stili di vita inclusivi							
5	<b>I rischi riconducibili all'uso inconsapevole dei social</b> fenomeni di cyberbullismo							

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
6	<b>La Costituzione:</b> la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. I fondamenti della convivenza del patto	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
7	<b>Elementi fondamentali di diritto:</b> Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. Educazione finanziaria i principi enunciati nella costituzione							



8	<b>Le Costituzioni Europee</b> Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti. Gli organi delle Nazioni Unite							
9	<b>Educazione ambientale:</b> conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Agenda 2030 dell'ONU.							

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA					
A.S. 2021-2022					
Classe di riferimento	1	2	3	4	5
Titolo: <b>Una casa, un ambiente, una Terra.</b>					
Nucleo concettuale	<input type="checkbox"/> 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.				
	<input type="checkbox"/> <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>				
	<input type="checkbox"/> 3. CITTADINANZA DIGITALE				
Tematiche:	<input type="checkbox"/> a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;				
	<input type="checkbox"/> <b>b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; c) educazione alla cittadinanza digitale;</b>				
	<input type="checkbox"/> d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;				
	<input type="checkbox"/> <b>e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</b>				
	<input type="checkbox"/> f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;				
	<input type="checkbox"/> g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;				
	<input type="checkbox"/> h) formazione di base in materia di protezione civile.				
Periodo di svolgimento	<input type="checkbox"/> <b>Primo quadrimestre</b>				
	<input type="checkbox"/> <b>Secondo quadrimestre</b>				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<input type="checkbox"/> <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b>				
	<input type="checkbox"/> <b>MULTILINGUISTICA</b>				
	<input type="checkbox"/> MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
	<input type="checkbox"/> DIGITALE				
	<input type="checkbox"/> <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>				
	<input type="checkbox"/> <b>SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
	<input type="checkbox"/> IMPRENDITORIALE				
	<input type="checkbox"/> <b>IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
Competenze (dalle linee guida all. C)	<input type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.				
Saper....	<input type="checkbox"/> 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.				
È in grado di.....	<input type="checkbox"/> 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.				

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>5. Partecipare al dibattito culturale.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li><input type="checkbox"/> 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li><input type="checkbox"/> 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
<p>Tematica dal curriculum</p>	
<p>Classi Prime</p>	<p><b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</b> conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p><b>L'educazione ambientale,</b> sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p><b>Educazione stradale</b></p>

Allegato B – Unità di Apprendimento di Educazione Civica

	Circolazione dei pedoni e dei mezzi a motore. Il monopattino elettrico: corretta posizione di guida, le norme di comportamento e l'utilizzo dei sistemi di protezione personale.			
Discipline coinvolte	<b>Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione dei CdC.</b>	Ore dedicate		
ITALIANO	Città e natura, il paesaggio nella letteratura; I modelli economici differenti; Il rapporto con l'altro; Il patrimonio storico-archeologico e patrimonio letterario del territorio.	4		
GEOSTORIA	La trasformazione del paesaggio e dell'ambiente; La partecipazione attiva alla vita democratica.	4		
LINGUA STRANIERA	The importance of protecting our planet and the whole ecosystem by taking care of the environment in all its forms and encouraging responsible production and consumption. Attività= brainstorming, circle time, role taking, reading and listening comprehension, word clouds	3		
MATEMATICA/FISICA /INFORMATICA	Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	3		
SCIENZE	L'Agenda 2030: (L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi. I 17 goals dell'Agenda 2030) In particolare obiettivo 6: "Acqua" in: acqua pulita e servizi igienico-sanitari. Acqua come risorsa: acqua potabile, acqua irrigua, acqua industriale.	3		
ARTE	Compito di realtà: Grotta Paglicci; Le Stele Daune.	4		
SCIENZE MOTORIE	Attività fisica e Salute, attività in ambiente naturale. Sicurezza alimentare. Educazione stradale.	4		
DIRITTO	I principi enunciati nella Costituzione a tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico, culturale. Le modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione in materia di tutela dell'ambiente, già approvate al Senato.	4		
RELIGIONE	Educazione ambientale. Salvaguardia e custodia del creato (Enciclica Laudato sii).	4		
<b>METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE</b>				
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione/role playing</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li> <li><input type="checkbox"/> De briefing</li> <li><input type="checkbox"/> Project based learning</li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari</li> </ul> </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione/role playing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li> <li><input type="checkbox"/> De briefing</li> <li><input type="checkbox"/> Project based learning</li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione/role playing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li> <li><input type="checkbox"/> De briefing</li> <li><input type="checkbox"/> Project based learning</li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari</li> </ul>			

## Allegato B – Unità di Apprendimento di Educazione Civica

<input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso <input type="checkbox"/> schematizzazioni, mappe concettuali e <input type="checkbox"/> mentali	<input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti <input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento <input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
<b>VERIFICA</b>	
<input type="checkbox"/> Prova strutturata in presenza e/o online <input type="checkbox"/> Prova semi-strutturata in presenza e/o online <input type="checkbox"/> Prova in laboratorio <input type="checkbox"/> Colloquio in presenza e/o online <input type="checkbox"/> Comprensione e/o traduzione del testo <input type="checkbox"/> Elaborazione di testi <input type="checkbox"/> Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online <input type="checkbox"/> Compiti di realtà.	

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA					
A.S. 2021-2022					
Classe di riferimento	1	<b>2</b>	3	4	5
<b>Titolo Società digitalizzata.</b>					
Nucleo concettuale	<input type="checkbox"/> 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
	<input type="checkbox"/> 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
	<input type="checkbox"/> <b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>				
Tematiche:	<input type="checkbox"/> a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; <input type="checkbox"/> <b>b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; c) educazione alla cittadinanza digitale;</b> <input type="checkbox"/> d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; <input type="checkbox"/> <b>e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</b> <input type="checkbox"/> <b>f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</b> <input type="checkbox"/> g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; <input type="checkbox"/> h) formazione di base in materia di protezione civile.				
Periodo di svolgimento	<input type="checkbox"/> Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<input type="checkbox"/> <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b> <input type="checkbox"/> <b>MULTILINGUISTICA</b> <input type="checkbox"/> <b>MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <input type="checkbox"/> <b>DIGITALE</b> <input type="checkbox"/> <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <input type="checkbox"/> <b>SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <input type="checkbox"/> IMPRENDITORIALE <input type="checkbox"/> IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Competenze (dalle linee guida all. C)  Saper.... È in grado di.....	<input type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. <input type="checkbox"/> 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. <input type="checkbox"/> 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.				

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>5. Partecipare al dibattito culturale.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li><input type="checkbox"/> 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></li> </ul>
--	---

Tematica dal curriculum (proposto)	
------------------------------------	--

Classi Seconde	<p><b>Cittadinanza digitale:</b> analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (information literacy) Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico</p> <p>creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Tutela dei dati personali e sensibili, la loro archiviazione e utilizzo.</p> <p><b>L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.</b></p>
----------------	--

Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione dei CdC.	Ore dedicate		
ITALIANO + GEOSTORIA	L'uso consapevole delle reti L'uso consapevole delle fonti Il cyberbullismo La grammatica della comunicazione	5 ( 3 italiano e 2 Geostoria)		
GEOSTORIA				
LINGUA STRANIERA	Bullying and cyberbullying, direct and indirect bullying: how to spot it and fight against all its forms. Attività= brainstorming, circle time, role taking, reading and listening comprehension, word clouds.	3		
MATEMATICA/FISICA /INFORMATICA	Ricerca di informazioni e contenuti digitali. Credibilità e affidabilità delle fonti. Uso di tecnologie e mezzi digitali.	8		
ARTE	Compito di realtà: L'anfiteatro Augusteo di Lucera; La cattedrale romanica di Troia; Castello di Manfredonia.	4		
SCIENZE MOTORIE	Rilevazione e misurazione dei test motori con strumenti digitali. Misurazioni digitali dei cambiamenti fisiologici nell'adolescenza.	5		
DIRITTO	I rischi riconducibili all'uso inconsapevole della rete e dei social; Il fenomeno del Cyberbullismo.	4		
RELIGIONE	Inclusione sociale attraverso le nuove tecnologie. Educazione al volontariato.	4		
METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO,STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE				
<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione/role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso</li> <li><input type="checkbox"/> schematizzazioni, mappe concettuali e</li> <li><input type="checkbox"/> mentali</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li> <li><input type="checkbox"/> De briefing</li> <li><input type="checkbox"/> Project based learning</li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari</li> <li><input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti</li> <li><input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o</li> <li><input type="checkbox"/> questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</li> </ul> </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione/role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso</li> <li><input type="checkbox"/> schematizzazioni, mappe concettuali e</li> <li><input type="checkbox"/> mentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li> <li><input type="checkbox"/> De briefing</li> <li><input type="checkbox"/> Project based learning</li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari</li> <li><input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti</li> <li><input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o</li> <li><input type="checkbox"/> questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione/role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso</li> <li><input type="checkbox"/> schematizzazioni, mappe concettuali e</li> <li><input type="checkbox"/> mentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li> <li><input type="checkbox"/> De briefing</li> <li><input type="checkbox"/> Project based learning</li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari</li> <li><input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti</li> <li><input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o</li> <li><input type="checkbox"/> questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</li> </ul>			
<b>VERIFICA</b>				



- Prova strutturata in presenza e/o online
- Prova semi-strutturata in presenza e/o online
- Prova in laboratorio
- Colloquio in presenza e/o online
- Comprensione e/o traduzione del testo
- Elaborazione di testi
- Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
- Analisi del testo
- Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online
- Compiti di realtà.

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA					
A.S. 2021-2022					
Classe di riferimento	1	2	<b>3</b>	4	5
Titolo	<b>Stato e Costituzione</b>				
Nucleo concettuale	<input type="checkbox"/> <b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>				
	<input type="checkbox"/> 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
	<input type="checkbox"/> 3. CITTADINANZA DIGITALE				
Tematiche:	<input type="checkbox"/> <b>a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</b> <input type="checkbox"/> b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; c) educazione alla cittadinanza digitale; <input type="checkbox"/> <b>d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</b> <input type="checkbox"/> e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; <input type="checkbox"/> <b>f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</b> <input type="checkbox"/> <b>g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</b> <input type="checkbox"/> h) formazione di base in materia di protezione civile.				
Periodo di svolgimento	<input type="checkbox"/> Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<input type="checkbox"/> <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b> <input type="checkbox"/> <b>MULTILINGUISTICA</b> <input type="checkbox"/> MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA <input type="checkbox"/> DIGITALE <input type="checkbox"/> <b>PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> <input type="checkbox"/> <b>SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <input type="checkbox"/> IMPRENDITORIALE <input type="checkbox"/> IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Competenze (dalle linee guida all. C)	<input type="checkbox"/> <b>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b> <input type="checkbox"/> 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.				

<p>Saper.... È in grado di.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>5. Partecipare al dibattito culturale.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li><input type="checkbox"/> 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li><input type="checkbox"/> 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li><input type="checkbox"/> 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	
<p>Tematica dal curriculum</p>		
<p><b>Costituzione:</b> La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. I fondamenti della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. La nascita della Costituzione e conoscenza dei principi e valori fondamentali in essa contenuti. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali Educazione alla legalità e contrasto delle mafie come rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p><b>Cittadinanza attiva,</b> i diritti e i doveri degli studenti diritti, le regole di convivenza, conoscenza e attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Regolamento d' Istituto.</p>		
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione dei CdC.</p>	<p>Ore dedicate</p>

ITALIANO	La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza; L' intellettuale militante; La libertà individuale e collettiva; Il rapporto con l'altro; Il patrimonio storico-archeologico e letterario del territorio.	4
STORIA E FILOSOFIA	Principi fondanti della Costituzione: libertà, giustizia e uguaglianza; il concetto di democrazia; organi dello Stato e loro funzioni: cenni.	4
LINGUA STRANIERA	The importance of basic human rights : no poverty, good health and well being for everyone, peace, justice and strong institutions in defence of the citizens. Attività= brainstorming, circle time, role taking, reading and listening comprehension, word clouds, debate.	3
SCIENZE	Obiettivo 3 dell'agenda 2030 : "Educazione alla salute personale e sociale": salute e benessere. Profilassi attiva e passiva.	3
ARTE	Compito di realtà: Chiesa di San Giovanni di Dio; Chiesa di San Tommaso.	4
SCIENZE MOTORIE	Organizzazione delle attività sportive federali in Italia. Enti di promozione sportiva. Fair Play.	7
DIRITTO	I principi costituzionali a tutela del diritto al lavoro. I diritti e i doveri del lavoratore. Le nuove tipologie di contratto: le consegna a domicilio (rides).	4
RELIGIONE	La famiglia e la sua evoluzione nel tempo. Patti lateranensi ex art. 7 Cost. Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost.	4
<b>METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE</b>		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata <input type="checkbox"/> Flipped lesson <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Simulazione/role playing	<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Didattica breve <input type="checkbox"/> De briefing <input type="checkbox"/> Project based learning <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita <input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita <input type="checkbox"/> Registrazione di vocali <input type="checkbox"/> Interazione sulle chat <input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari <input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti	

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso</li> <li><input type="checkbox"/> schematizzazioni, mappe concettuali e</li> <li><input type="checkbox"/> mentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o</li> <li><input type="checkbox"/> questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</li> </ul>
VERIFICA	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prova strutturata in presenza e/o online</li> <li><input type="checkbox"/> Prova semi-strutturata in presenza e/o online</li> <li><input type="checkbox"/> Prova in laboratorio</li> <li><input type="checkbox"/> Colloquio in presenza e/o online</li> <li><input type="checkbox"/> Comprensione e/o traduzione del testo</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione di testi</li> <li><input type="checkbox"/> Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi del testo</li> <li><input type="checkbox"/> Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online</li> <li><input type="checkbox"/> Compiti di realtà.</li> </ul>	

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA					
A.S. 2021-2022					
Classe di riferimento	1	2	3	<b>4</b>	5
Titolo	Diritti e attualità.				
Nucleo concettuale	<input type="checkbox"/> 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà				
	<input type="checkbox"/> <b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>				
	<input type="checkbox"/> 3. CITTADINANZA DIGITALE				
Tematiche:	<input type="checkbox"/> a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; <input type="checkbox"/> <b>b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; c) educazione alla cittadinanza digitale;</b> <input type="checkbox"/> <b>d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</b> <input type="checkbox"/> e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; <input type="checkbox"/> <b>f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</b> <input type="checkbox"/> <b>g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</b> <input type="checkbox"/> <b>h) formazione di base in materia di protezione civile.</b>				
Periodo di svolgimento	<input type="checkbox"/> Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<input type="checkbox"/> <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b> <input type="checkbox"/> <b>MULTILINGUISTICA</b> <input type="checkbox"/> <b>MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <input type="checkbox"/> DIGITALE <input type="checkbox"/> PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <input type="checkbox"/> <b>SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <input type="checkbox"/> <b>IMPRENDITORIALE</b> <input type="checkbox"/> IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Competenze (dalle linee guida all. C)  Saper.... È in grado di.....	<input type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. <input type="checkbox"/> 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. <input type="checkbox"/> <b>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li><input type="checkbox"/> 5. Partecipare al dibattito culturale.</li> <li><input type="checkbox"/> 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li><input type="checkbox"/> 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li><input type="checkbox"/> 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li><input type="checkbox"/> 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></li> </ul>
--	--

Tematica dal curriculum

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.  
 Educazione finanziaria per il benessere individuale ma anche sociale di un paese dai principi enunciati nella costituzione titolo III e art. 53 (responsabilità fiscale).

Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione dei CdC.	Ore dedicate
ITALIANO	La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza; L' intellettuale militante; La libertà individuale e collettiva; Il rapporto con l'altro; Il patrimonio storico-archeologico e letterario del territorio; La conoscenza degli ordinamenti i: provinciali-regionali; La partecipazione attiva nella scuola: gli Organi Collegiali.	4
STORIA E FILOSOFIA	Diritto naturale e diritto positivo; democrazia diretta e democrazia rappresentativa; diritti civili, politici, sociali: differenza; alle origini della condizione operaia.	4

LINGUA STRANIERA	The importance of decent work for everybody and the fight to protect children from exploitation because of child labour; the relevance of a proper and aware use of money by teens so as to make students more responsible and avoid falling into the trap of ludopathy. Attività= brainstorming, circle time, role taking, reading and listening comprehension, word clouds, debate.	3		
MATEMATICA/FISICA /INFORMATICA	Glossario di macroeconomia e analisi di casi, modelli matematici e/o modelli statici.	4		
ARTE	Compito di realtà: Chiesa di San Giovanni di Dio; Chiesa di San Tommaso.	4		
SCIENZE MOTORIE	Il contratto sportivo dilettantistico e professionistico.	4		
DIRITTO	Principi di educazione finanziaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Costituzione e l'economia;</li> <li>• la formazione del reddito individuale e quello di un Paese;</li> <li>• differenza tra tasse e imposte sulla persona;</li> <li>• le forme di risparmio.</li> </ul> La tutela del lavoro femminile sul posto di lavoro.	6		
RELIGIONE	Dottrina sociale della Chiesa: dalla Rerum Novarum ai giorni nostri. Finanza sostenibile.	4		
<b>METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE</b>				
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata  <input type="checkbox"/> Flipped lesson  <input type="checkbox"/> Debate  <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning  <input type="checkbox"/> Peer tutoring  <input type="checkbox"/> Problem solving  <input type="checkbox"/> Esercitazioni  <input type="checkbox"/> Discussione  <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali  <input type="checkbox"/> Brainstorming  <input type="checkbox"/> Simulazione/role playing  <input type="checkbox"/> Ricerca-azione  <input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso  <input type="checkbox"/> schematizzazioni, mappe concettuali e  <input type="checkbox"/> mentali </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <input type="checkbox"/> E-learning  <input type="checkbox"/> Didattica breve  <input type="checkbox"/> De briefing  <input type="checkbox"/> Project based learning  <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro  <input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita  <input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita  <input type="checkbox"/> Registrazione di vocali  <input type="checkbox"/> Interazione sulle chat  <input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari  <input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti  <input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento  <input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o  <input type="checkbox"/> questionari  <input type="checkbox"/> Altro (specificare): </td> </tr> </table>			<input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata <input type="checkbox"/> Flipped lesson <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Simulazione/role playing <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso <input type="checkbox"/> schematizzazioni, mappe concettuali e <input type="checkbox"/> mentali	<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Didattica breve <input type="checkbox"/> De briefing <input type="checkbox"/> Project based learning <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita <input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita <input type="checkbox"/> Registrazione di vocali <input type="checkbox"/> Interazione sulle chat <input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari <input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti <input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento <input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> Altro (specificare):
<input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata <input type="checkbox"/> Flipped lesson <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Esercitazioni <input type="checkbox"/> Discussione <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Simulazione/role playing <input type="checkbox"/> Ricerca-azione <input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso <input type="checkbox"/> schematizzazioni, mappe concettuali e <input type="checkbox"/> mentali	<input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Didattica breve <input type="checkbox"/> De briefing <input type="checkbox"/> Project based learning <input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro <input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita <input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita <input type="checkbox"/> Registrazione di vocali <input type="checkbox"/> Interazione sulle chat <input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari <input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti <input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento <input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o <input type="checkbox"/> questionari <input type="checkbox"/> Altro (specificare):			
<b>VERIFICA</b>				
<input type="checkbox"/> Prova strutturata in presenza e/o online <input type="checkbox"/> Prova semi-strutturata in presenza e/o online <input type="checkbox"/> Prova in laboratorio <input type="checkbox"/> Colloquio in presenza e/o online				



- Comprensione e/o traduzione del testo
- Elaborazione di testi
- Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
- Analisi del testo
- Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online
- Compiti di realtà.

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA					
A.S. 2021-2022					
Classe di riferimento	1	2	3	4	<b>5</b>
Titolo					
<b>Noi e l'Europa</b>					
Nucleo concettuale	<input type="checkbox"/> <b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>				
	<input type="checkbox"/> 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
	<input type="checkbox"/> 3. CITTADINANZA DIGITALE				
Tematiche:	<input type="checkbox"/> <b>a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</b> <input type="checkbox"/> <b>b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; c) educazione alla cittadinanza digitale;</b> <input type="checkbox"/> d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; <input type="checkbox"/> e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; <input type="checkbox"/> <b>f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</b> <input type="checkbox"/> <b>g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</b> <input type="checkbox"/> <b>h) formazione di base in materia di protezione civile.</b>				
Periodo di svolgimento	<input type="checkbox"/> Primo quadrimestre <input type="checkbox"/> Secondo quadrimestre				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	<input type="checkbox"/> <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b> <input type="checkbox"/> <b>MULTILINGUISTICA</b> <input type="checkbox"/> MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA <input type="checkbox"/> DIGITALE <input type="checkbox"/> PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <input type="checkbox"/> <b>SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> <input type="checkbox"/> <b>IMPRENDITORIALE</b> <input type="checkbox"/> <b>IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>				
Competenze (dalle linee guida all. C)  Saper.... È in grado di.....	<input type="checkbox"/> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. <input type="checkbox"/> <b>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</b> <input type="checkbox"/> <b>3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>5. Partecipare al dibattito culturale.</b></li> <li><input type="checkbox"/> 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li><input type="checkbox"/> 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li><input type="checkbox"/> 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li><input type="checkbox"/> 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li><input type="checkbox"/> 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li><input type="checkbox"/> 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</b></li> </ul>
--	---

Tematica dal curriculum (proposto)

**L'Unione Europea.**

Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e funzioni essenziali Il diritto internazionale Gli organi delle Nazioni Unite.

**Elementi di Costituzione italiana e le recenti modifiche alle norme.**

Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione dei CdC.	Ore dedicate
ITALIANO	La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza; L' intellettuale militante; I diritti fondamentali dell'uomo; Il rapporto con l'altro.	4

STORIA E FILOSOFIA	Origine della Costituzione italiana con approfondimento degli articoli: dall'1 al 12; artt.21 e 32; Dichiarazione universale dei diritti umani dell'Onu: artt. 1,3,7. Origine dell'UE: cenni.	5		
LINGUA STRANIERA	The European Constitution: basic features. Brexit and its consequences on the European Union. Attività= brainstorming, circle time, role taking, reading and listening comprehension, word clouds, debate.	3		
SCIENZE	Obiettivo 13 dell'agenda 2030 "Correlazione tra l'emissione di CO2 e l'aumento della Temperatura dell'atmosfera": lotta contro il cambiamento climatico. Incidenza dei fattori antropici che determinano il riscaldamento globale.	3		
ARTE	Compito di realtà: Santa Chiara; Cattedrale.	4		
SCIENZE MOTORIE	La Carta europea dello Sport. Olimpiadi e Paraolimpiadi.	4		
DIRITTO	L'Italia nella comunità internazionale (art. 10 Cost.). Gli organi e le competenze dell'Unione. Gli atti normativi dell'Unione Europea. La cittadinanza italiana e la cittadinanza europea. I principi della Costituzione italiana e le revisioni approvate dal Parlamento (es. modifica composizione numerica dei parlamentari)	6		
RELIGIONE	Intercultura e unione Europea. Le radici cristiane dell'Europa.	4		
<b>METODOLOGIE D'INSEGNAMENTO, STRATEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE</b>				
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione/role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li> <li><input type="checkbox"/> De briefing</li> <li><input type="checkbox"/> Project based learning</li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari</li> <li><input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti</li> <li><input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</li> </ul> </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione/role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li> <li><input type="checkbox"/> De briefing</li> <li><input type="checkbox"/> Project based learning</li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari</li> <li><input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti</li> <li><input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lezione frontale e partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> Flipped lesson</li> <li><input type="checkbox"/> Debate</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo e cooperative learning</li> <li><input type="checkbox"/> Peer tutoring</li> <li><input type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input type="checkbox"/> Esercitazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Discussione</li> <li><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Simulazione/role playing</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca-azione</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento attraverso schematizzazioni, mappe concettuali e mentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> E-learning</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica breve</li> <li><input type="checkbox"/> De briefing</li> <li><input type="checkbox"/> Project based learning</li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Video-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Audio-lezioni in diretta e/o in differita</li> <li><input type="checkbox"/> Registrazione di vocali</li> <li><input type="checkbox"/> Interazione sulle chat</li> <li><input type="checkbox"/> Visione di filmati e documentari</li> <li><input type="checkbox"/> provenienti da varie fonti</li> <li><input type="checkbox"/> Percorso di autoapprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Restituzione online di elaborati e/o questionari</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare):</li> </ul>			
<b>VERIFICA</b>				

- Prova strutturata in presenza e/o online
- Prova semi-strutturata in presenza e/o online
- Prova in laboratorio
- Colloquio in presenza e/o online
- Comprensione e/o traduzione del testo
- Elaborazione di testi
- Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
- Analisi del testo
- Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online
- Compiti di realtà.