LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

FOGGIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022

Ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019,n.92 e successive integrazioni

Fonti normative:

- · Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- DM del 22.06.2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
 Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs.

226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Contenuti

(tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019)

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8 Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

OBIETTIVI

dall'allegato C

- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche

attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e

dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE CHIAVE

Consiglio dell'Unione Europea : Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI AL I E AL II QUADRIMESTRE

<u>NOTA BENE</u>: per venire incontro a eventuali necessità individuate nelle singole classi, nel rispetto del monte orario complessivo di 33 ore annue, ogni Cdc potrà eventualmente apportare modifiche alla distribuzione delle ore tra le materie e/o ai tempi in cui le ore verranno svolte (primo o secondo quadrimestre).

Sono predisposte cinque UdA d'Istituto, una per ogni classe parallela dalla prima alla quinta che ogni CdC potrà adottare quale programmazione interdisciplinare di Educazione Civica ed eventualmente apportare qualche modifica al contenuto.

Le UdA (All. B) hanno le seguenti tematiche e titoli:

TEMATICHE

CLASSE	TEMA	TITOLO
1	- Agenda 2030 Per lo Sviluppo Sostenibile- Educazione Stradale	Una casa, un ambiente, una terra

2	- Cittadinanza Digitale- L'educazione al Volontariato e alla Cittadinanza Attiva	Società digitalizzata
3	- La Costituzione- Cittadinanza Attiva, la conoscenza delle norme	Stato e Costituzione
4	 Elementi Fondamentali di Diritto, con riguardo al Diritto al Lavoro Principi di Economia Fiscale 	Diritti e attualità
5	- L'unione Europea- Elementi di Costituzione Italiana e le recenti modifiche	Noi e l'Europa

LA VALUTAZIONE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale. «L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, in decimi, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze

indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

La valutazione attribuita alla singola attività dai singoli docenti andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti. La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti. Quello che bisogna valutare è il raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti i ragazzi, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle.

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica si basa sui criteri comuni già condivisi dal Collegio docenti del 16/11/2020

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Competenze

- Formare cittadini responsabili e attivi.
- Partecipare al dibattito culturale
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Conoscere la Carta Costituzionale e orientarsi nel contesto di applicazione
 - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
 - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
 - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
 - Promuovere nei giovani lo sviluppo di attitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi tramite la conoscenza dei principi costituzionali
 - Promuovere la consapevolezza della propria posizione di cittadini e del proprio ruolo nella società attraverso la conoscenza dei principi democratici dell'ordinamento statale
 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Italiano/Geostoria

- La democrazia:
- La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza:

Conoscenze

- L' intellettuale militante;
- La libertà individuale e collettiva;
- Il rapporto con l'altro;
- Il patrimonio storico-archeologico e letterario del territorio.
- I diritti fondamentali dell'uomo.
- La conoscenza degli ordinamenti i: provinciali-regionali; La partecipazione attiva nella scuola: gli Organi Collegiali.

Inglese

- The importance of basic human rights: no poverty, good health and well being for everyone, peace, justice and strong institutions in defence of the citizens.
- The importance of decent work for everybody and the fight to protect children from exploitation because of child labour; the relevance of a proper and aware use of money by teens so as to make students more responsible and avoid falling into the trap of ludopathy.
- The European Constitution: basic features. Brexit and its consequences on the European Union.

Arte

- Il patrimonio storico-archeologico e patrimonio letterario del territorio.

Storia e filosofia/Diritto

- Principi fondanti della Costituzione: libertà, giustizia e uguaglianza;
- Il concetto di democrazia; organi dello Stato e loro funzioni: cenni.
- I principi costituzionali a tutela del diritto al lavoro.

- I diritti e i doveri del lavoratore.
- Le nuove tipologie di contratto: le consegna a domicilio (rides).

Religione

- La famiglia e la sua evoluzione nel tempo.
- Patti lateranensi ex art. 7 Cost.
- Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Costituzione.

Scienze Motorie

- Organizzazione delle attività sportive federali in Italia.
- Enti di promozione sportiva.
- Fair Play
- Il contratto sportivo dilettantistico e professionistico.
- La Carta europea dello Sport.
- Olimpiadi e Paraolimpiadi.

Scienze

- Obiettivo 3 dell'agenda 2030 :
 "Educazione alla salute personale e sociale": salute e benessere.
- Profilassi attiva e passiva.

Matematica/Fisica/Informatica

 Glossario di macroeconomia e analisi di casi, modelli matematici e/o modelli statici.

Nucleo 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Competenze

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esercitare la responsabilità personale nel compiere scelte che contemplino azioni orientate allo sviluppo sostenibile, contribuendo a migliorare la qualità della vita di tutti.

Conoscenze

Italiano e Geostoria

- Città e natura, il paesaggio nella letteratura;
- I modelli economici differenti; Il rapporto con l'altro;
- Il patrimonio storico-archeologico e patrimonio letterario del territorio.
- La trasformazione del paesaggio e dell'ambiente;
- La partecipazione attiva alla vita democratica.
- L'Agenda 2030.

Inglese

- Nello specifico quale Scuola Green capofila ci si impegnerà nelle seguenti tematiche:
- Risparmio energetico
- Riduzione dei rifiuti e consumo consapevole
- Mobilità sostenibile
- Riduzione spreco alimentar
- Rispetto della natura e della biodiversità
- Risparmio idrico

 The importance of protecting our planet and the whole ecosystem by taking care of the environment in all its forms and encouraging responsible production and consumption.

Arte

 Il patrimonio storico-archeologico e patrimonio letterario del territorio.

Religione

 Educazione ambientale. Salvaguardia e custodia del creato (Enciclica Laudato sii).

Scienze Motorie

- Attività fisica e Salute, attività in ambiente naturale.
- Sicurezza alimentare.
- Educazione stradale.

Scienze

- L'Agenda 2030: (L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi.
- I 17 goals dell'Agenda 2030) In particolare obiettivo 6: "Acqua" in: acqua pulita e servizi igienico-sanitari.
- Acqua come risorsa: acqua potabile, acqua irrigua, acqua industriale.

Matematica/Fisica/Informatica

 Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Nucleo 3. CITTADINANZA DIGITALE

Competenze

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Acquisire spirito critico e responsabile nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione, delle comunicazioni in ambito lavorativo, nel tempo libero e per comunicare.
- Maturare la consapevolezza di come le tecnologie possono promuovere lo sviluppo della creatività e favorire opportunità di crescita, di cittadinanza partecipativa attraverso efficaci strumenti digitali

Conoscenze

Italiano e Geostoria

- L' uso consapevole delle reti
- L' uso consapevole delle fonti
- Il cyberbullismo
- La grammatica della comunicazione

Inglese

 Bullying and cyberbullying, direct and indirect bullying: how to spot it and fight against all its forms.

Arte

 Il patrimonio storico-archeologico e patrimonio letterario del territorio.

Religione

- Saper comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo.
- Saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze.

- Inclusione sociale attraverso le nuove tecnologie. Educazione al volontariato.

Diritto

 I rischi riconducibili all'uso inconsapevole della rete e dei social; Il fenomeno del Cyberbullismo.

Scienze Motorie

- Rilevazione e misurazione dei test motori con strumenti digitali.
- Misurazioni digitali dei cambiamenti fisiologici nell'adolescenza.

Matematica/Fisica/Informatica

 Ricerca di informazioni e contenuti digitali. Credibilità e affidabilità delle fonti. Uso di tecnologie e mezzi digitali.

Orario disciplin								
	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno			
ITALIANO	8	5	4	4	4			
STORIA E FILOSOFIA			4	4	5			
LINGUA STRANIERA	3	3	3	3	3			
MATEMATICA/FISICA/INFORMATICA	3	8		4				
SCIENZE	3		3		3			
ARTE	4	4	4	4	4			
SCIENZE MOTORIE	4	5	7	4	4			
DIRITTO	4	4	4	6	6			
RELIGIONE	4	4	4	4	4			
h per anno	33	33	33	33	33	165	Tot. Quinqu	uennio

TEMATICHE DA TRATTARE

Tematiche in sintesi

Classi prime

1 Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali

delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro

dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Educazione stradale

Circolazione dei pedoni e dei mezzi a motore. Il monopattino elettrico: corretta posizione di guida, le norme di comportamento e l'utilizzo dei sistemi di protezione personale.

Classi seconde

Cittadinanza digitale: analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (information literacy) Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e

privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico

creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Tutela dei dati personali e sensibili, la loro archiviazione e utilizzo.

L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Classi terze

Costituzione: La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. I fondamenti della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. La nascita della Costituzione e conoscenza dei

principi e valori fondamentali in essa contenuti. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali Educazione alla legalità e contrasto delle mafie come rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Cittadinanza attiva, i diritti e i doveri degli studenti diritti, le regole di convivenza, conoscenza e attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Regolamento d' Istituto.

Classi quarte

4

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. Educazione finanziaria per il benessere individuale ma anche sociale di un paese dai principi enunciati nella costituzione titolo III e art. 53 (responsabilità fiscale).

Classi quinte

5

L'Unione Europea.

Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e funzioni essenziali Il diritto internazionale Gli organi delle Nazioni Unite.

Elementi di Costituzione italiana e le recenti modifiche alle norme.

ARGOMENTI PER DISCIPLINA/ORE

	CLAS	SSE 1				
Tematica dal curricolo		- Agenda 2030 per lo sviluppo				
		sostenibile				
		- Educazione Stradale				
Discipline coinvolte	Argomenti decisi nei	Dipartimenti	Ore			
			dedicate			
ITALIANO		aggio nella letteratura;	4			
		I modelli economici differenti; Il rapporto con l'altro;				
	Il patrimonio storico- del territorio.	-archeologico e patrimonio letterario				
GEOSTORIA		el paesaggio e dell'ambiente;	4			
0200101111		iva alla vita democratica.				
LINGUA STRANIERA	The importance of pr	rotecting our planet and the whole	3			
	ecosystem by taking	care of the environment in all its				
	forms and encouraging	forms and encouraging responsible production and				
	consumption.		3			
MATEMATICA/FISICA	Modi di vivere inclus	Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti				
/INFORMATICA	fondamentali delle p	ersone.				
SCIENZE	L'Agenda 2030: (L'A	Agenda 2030: quando e da chi è stata	3			
	sottoscritta, struttura					
		da 2030) In particolare obiettivo 6:				
		ılita e servizi igienico-sanitari.				
	l =	acqua potabile, acqua irrigua, acqua				
4 D.W.	industriale.	D 11 1 1 0 1 D	4			
ARTE	<u> </u>	rotta Paglicci; Le Stele Daune.	4			
SCIENZE MOTORIE		e, attività in ambiente naturale.	4			
	Sicurezza alimentare	•				
DIRITTO	Educazione stradale.	alla Castituzione a tutala	4			
DIKITIO	* *	ella Costituzione a tutela	4			
		atrimonio artistico, culturale. icoli 9 e 41 della Costituzione in				
		'ambiente, già approvate al Senato.				
RELIGIONE		alle. Salvaguardia e custodia del creato	4			
RELIGIONE	(Enciclica Laudato si	<u> </u>	+			
	(Lifetenea Laudato Si	11).				

CLASSE 2					
Tematica dal curricolo		 Cittadinanza digitale 			
		 L'educazione al volontaria 	to		
Discipline coinvolte	Argomenti decisi nei	Dipartimenti	Ore		
			dedicate		
ITALIANO +	L' uso consapevole d	lelle reti	5		
GEOSTORIA	L' uso consapevole d	lelle fonti	(3 italiano		
	Il cyberbullismo		e 2		
	La grammatica della	comunicazione	Geostoria)		

LINGUA STRANIERA MATEMATICA/FISICA /INFORMATICA	Bullying and cyberbullying, direct and indirect bullying: how to spot it and fight against all its forms. Ricerca di informazioni e contenuti digitali. Credibilità e affidabilità delle fonti. Uso di tecnologie e mezzi digitali.	8
ARTE	Compito di realtà: L'anfiteatro Augusteo di Lucera; La cattedrale romanica di Troia; Castello di Manfredonia.	4
SCIENZE MOTORIE	Rilevazione e misurazione dei test motori con strumenti digitali. Misurazioni digitali dei cambiamenti fisiologici nell'adolescenza.	5
DIRITTO	I rischi riconducibili all'uso inconsapevole della rete e dei social; Il fenomeno del Cyberbullismo.	4
RELIGIONE	Inclusione sociale attraverso le nuove tecnologie. Educazione al volontariato.	4

	CLASSE 3			
Tematica dal curricolo	- Costituzione			
	- Cittadinanza attiva			
Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione	Ore		
	dei CdC.	dedicate		
ITALIANO	La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della	4		
	cittadinanza; L' intellettuale militante; La libertà			
	individuale e collettiva; Il rapporto con l'altro; Il			
	patrimonio storico-archeologico e letterario del territorio.			
STORIA E FILOSOFIA	Principi fondanti della Costituzione: libertà, giustizia e	4		
	uguaglianza; il concetto di democrazia; organi dello Stato			
	e loro funzioni: cenni.	3		
LINGUA STRANIERA	The importance of basic human rights : no poverty, good			
	health and well being for everyone, peace, justice and			
	strong institutions in defence of the citizens.			
SCIENZE	Obiettivo 3 dell'agenda 2030 : "Educazione alla salute	3		
	personale e sociale"': salute e			
	benessere.			
	Profilassi attiva e passiva.			
ARTE	Compito di realtà: Chiesa di San Giovanni di Dio;	4		
	Chiesa di San Tommaso.			
SCIENZE MOTORIE	Organizzazione delle attività sportive federali in Italia.	7		
	Enti di promozione sportiva.			
	Fair Play.			
DIRITTO	I principi costituzionali a tutela del diritto al lavoro.	4		
	I diritti e i doveri del lavoratore. Le nuove tipologie di			
	contratto: le consegna a domicilio (rides).			
RELIGIONE	La famiglia e la sua evoluzione nel tempo. Patti lateranensi	4		
	ex art. 7 Cost. Le confessioni religiose diverse dalla			
	Cattolica e l'art. 8 Cost.			

	CLA	SSE 4				
Tematica dal curricolo		- Elementi fondamentali di diri	tto			
Discipline coinvolte	Attività -argomenti d	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione				
	dei CdC.		dedicate			
ITALIANO	cittadinanza; L' intel	artecipazione attiva e la nascita della lettuale militante; La libertà va; Il rapporto con l'altro; Il	4			
		cheologico e letterario del territorio;				
	La conoscenza degli	ordinamenti i: provinciali-regionali;				
		La partecipazione attiva nella scuola: gli Organi				
STORIA E FILOSOFIA	Diritto naturale e diri	tto positivo; democrazia diretta e	4			
	democrazia rappresentativa; diritti civili, politici, sociali: differenza; alle origini della condizione operaia.					
LINGUA STRANIERA	UA STRANIERA The importance of decent work for everybody and the					
	fight to protect childs					
		vance of a proper and aware use of				
	money by teens so as					
		the trap of ludopathy.				
MATEMATICA/FISICA	Glossario di macroed	onomia e analisi di casi, modelli	4			
/INFORMATICA	matematici e/o mod					
ARTE		niesa di San Giovanni di Dio; Chiesa	4			
	di San Tommaso.					
SCIENZE MOTORIE	-	dilettantistico e professionistico.	4			
DIRITTO	Principi di educazion		6			
		ne e l'economia;				
		e del reddito individuale e quello di				
	un Paese;					
		 differenza tra tasse e imposte sulla persona; 				
	 le forme di ris 					
		emminile sul posto di lavoro.				
RELIGIONE		Chiesa: dalla Rerum Novarum ai	4			
	giorni nostri. Finanza	a sostenibile.				

	CLASSE 5	
Tematica dal curricolo	- L'Unione Europea	
	- Elementi di Costituzione italia	na
Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione	Ore
	dei CdC.	dedicate
ITALIANO	La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della	4
	cittadinanza; L' intellettuale militante; I diritti	
	fondamentali dell'uomo; Il rapporto con l'altro.	
STORIA E FILOSOFIA	Origine della Costituzione italiana con approfondimento	5
	degli articoli articoli: dall'1 al 12; artt.21 e 32;	

LINCHA CEDANIEDA	Dichiarazione universale dei diritti umani dell'Onu: artt.1,3,7. Origine dell'UE: cenni.	3
LINGUA STRANIERA	The European Constitution: basic features. Brexit and its consequences on the European Union.	3
SCIENZE	Obiettivo 13 dell'agenda 2030 "Correlazione tra l'emissione di CO2 e l'aumento della Temperatura dell'atmosfera": lotta contro il cambiamento climatico. Incidenza dei fattori antropici che determinano il riscaldamento globale	3
ARTE	Compito di realtà: Santa Chiara; Cattedrale.	4
SCIENZE MOTORIE	La Carta europea dello Sport. Olimpiadi e Paraolimpiadi.	4
DIRITTO	L'Italia nella comunità internazionale (art. 10 Cost.). Gli organi e le competenze dell'Unione. Gli atti normativi dell'Unione Europea. La cittadinanza italiana e la cittadinanza europea. I principi della Costituzione italiana e le revisioni approvate dal Parlamento (es. modifica composizione numerica dei parlamentari	6
RELIGIONE	Intercultura e unione Europea. Le radici cristiane dell'Europa.	4

Allegati:

A – Griglia di valutazione.

B-Unità di Apprendimento d'Istituto.

Allegato A – Griglia di valutazione dell'Educazione Civica

GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
		IN FASE DI	ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERN			ANZATO	
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10	
1	Cittadinanza digitale: analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (information literacy)	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adotta comportamenti e atteggiamenti coeren ti con l'educazione civic a. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori di scuola comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle	
2	L'educazione alla salute e al benessere		civicamente auspicati, con la	stimolo degli adulti. Porta a termine	consapevolezza attraverso le riflessioni	riflessioni personali, nelle argomentazioni	, che rivela riflessioni personali, nelle	argomentazioni e nelle discussioni.	
3	Il rispetto e la tutela del patrimonio artistico e culturale e dei beni pubblici comuni Il rispetto dell'ambiente con corretti comportamenti in coerenza con le seguenti tematiche: • Risparmio energetico • Riduzione dei rifiuti e consumo consapevole • Mobilità sostenibile • Riduzione spreco alimentare • Rispetto della natura e della biodiversità • Risparmio idrico		con la sollecitazione degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	responsabilità affidate, con il supporto degli	personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questione e di generalizzazion e delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	Mostra capacità di rielaborazioni delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	
4	Il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura, educazione al volontariato, stili di vita inclusivi								
5	I rischi riconducibili all'uso inconsapevole dei social fenomeni di cyberbullismo								

		RUBRICA	DI VALUTAZIONE	PER L'ATTIVITÀ	À DI EDUCAZIO	NE CIVICA		
		IN FASE DI AC	CQUISIZIONE	DI BASE	INTERM	IEDIO	AVA	ANZATO
	TEMI	4	5	6	7	8	9	10
6	La Costituzione: la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. I fondamenti della convivenza del patto	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
7	Elementi fondamentali di diritto: Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. Educazione finanziaria i principi enunciati nella costituzione							

8	Le Costituzioni Europee Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti. Gli organi delle Nazioni Unite				
9	Educazione ambientale: conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Agenda 2030 dell'ONU.				

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA							
A.S. 2021-2022							
Classe di riferimento	1 2 3 4 5						
Titolo:	Una casa, un ambiente, una Terra.						
Nucleo concettuale	☐ 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),						
	legalità e solidarietà.						
	 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale 	-					
	conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	о.					
	☐ 3. CITTADINANZA DIGITALE						
Tematiche:	a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano,						
	dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia	3					
	della bandiera e dell'inno nazionale; b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; c) educazione	_					
	alla cittadinanza digitale;	-					
	☐ d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare						
	riguardo al diritto del lavoro;						
	e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e						
	tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle						
	produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;						
	☐ f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;						
	☐ g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimoni	io					
	culturale e dei beni pubblici comuni;						
De de de discoleiro	h) formazione di base in materia di protezione civile.						
Periodo di svolgimento	□ Primo quadrimestre						
COMPETENZE IN CHIAVE	☐ Secondo quadrimestre ☐ ALFABETICA FUNZIONALE						
EUROPEA	☐ ALFABETICA FUNZIONALE ☐ MULTILINGUISTICA						
LONOI EN	☐ MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E						
	INGEGNERIA						
	□ DIGITALE						
	☐ PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A						
	IMPARARE						
	☐ SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA						
	☐ IMPRENDITORIALE						
	☐ IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE						
	CULTURALI						
Competenze (dalle	☐ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa d						
linee guida all. C)	nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e						
Saper	esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livel territoriale e nazionale.	iiU					
È in grado di	 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari 	e					
J	internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	٥					
	☐ 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vi	ita					
	democratica anche attraverso l'approfondimento degli elemen						
	fondamentali del diritto che la regolano, con particola	re					
	riferimento al diritto del lavoro.						

	☐ 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di
	delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
	□ 5. Partecipare al dibattito culturale.
	☐ 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali,
	politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte
	personali argomentate.
	☐ 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio
	giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi
	in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e
	sociale.
	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,
	assumendo il principio di responsabilità.
	sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in
	condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando
	l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo
	intervento e protezione civile.
	☐ 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di
	legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,
	promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità
	organizzata e alle mafie. □ 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza
	e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la
	vita democratica.
	☐ 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di
	cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a
	livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo
	sostenibile.
	☐ 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela
	delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	passina comain.
	Tematica dal curricolo
Classi Prime	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: conoscenza e tutela del
	patrimonio e del territorio. Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della
	convivenza e dello sviluppo sostenibile. Modi di vivere inclusivi e rispettosi
	dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro
	dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e
	immateriali delle comunità.
	L'educazione ambientale , sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e
	agroalimentari.
	Educazione stradale

Circolazione dei pedoni e dei mezzi a motore. Il mono			
	corretta posizione di guida, le norme di comportamento e		
	sistemi di protezione persona	ale.	
Discipline coinvolte	_	i Dipartimenti o a discrezione	Ore
	dei CdC.		dedicate
ITALIANO	Città e natura, il paesaggio ne		4
	I modelli economici differenti	• •	
	Il patrimonio storico-archeolo		
CECCEONIA	territorio.		4
GEOSTORIA	La trasformazione del paesag La partecipazione attiva alla	•	4
	La partecipazione attiva alla	vita democratica.	
LINGUA STRANIERA	The importance of protecting	our planet and the whole	3
LINGOA STRAMILIA		the environment in all its forms	
		production and consumption.	
		e time, role taking, reading and	
	listening comprehension, wo		
MATEMATICA/FISICA	•	ettosi dei diritti fondamentali	3
/INFORMATICA	delle persone.	ettosi dei diritti foridamentan	
SCIENZE	L'Agenda 2030: (L'Agenda 20	30: guando e da chi è stata	3
00121122	sottoscritta, struttura e obiet	•	
	I 17 goals dell'Agenda 2030)		
	"Acqua" in: acqua pulita e se		
	Acqua come risorsa: acqua p		
	industriale.		
ARTE	Compito di realtà: Grotta Paglicci; Le Stele Daune.		
SCIENZE MOTORIE	Attività fisica e Salute, attività in ambiente naturale.		
	Sicurezza alimentare.		
DIDITTO	Educazione stradale.		4
DIRITTO	I principi enunciati nella Costituzione a tutela dell'ambiente e		
	del patrimonio artistico, culti		
	Le modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione in materia		
DELICIONE	di tutela dell'ambiente, già a	raguardia e custodia del creato	4
RELIGIONE	(Enciclica Laudato sii).	aguardia e custodia dei creato	4
	(Effective Educate Sil):		
METODOLO	OGIE D'INSEGNAMENTOSTRA	TEGIE E PROCEDURE DIDATTICHE	
	le e partecipata	☐ E-learning	
☐ Flipped lesson	Fa. co. baca	☐ Didattica breve	
□ Debate		☐ De briefing	
	po e cooperative learning	☐ Project based learning	
□ Peer tutoring		☐ Alternanza scuola-lavoro	
□ Problem solving		☐ Video-lezioni in diretta e	
☐ Esercitazioni	0	differita	, 5
☐ Discussione		☐ Audio-lezioni in diretta e	/o in
☐ Attività laborat	toriali	differita	,
☐ Brainstorming	toriuli	☐ Registrazione di vocali	
☐ Simulazione/ro	nle nlavinσ	☐ Interazione sulle chat	
	or playing	☐ Visione di filmati e docur	nentari
		visione ai minati è aocai	iiciitaii

Allegato B – Unità di Apprendimento di Educazione Civica

☐ Ricerca-azione	provenienti da varie fonti
☐ Apprendimento attraverso	☐ Percorso di autoapprendimento
☐ schematizzazioni, mappe concettuali e	☐ Restituzione online di elaborati e/o
□ mentali	☐ questionari
	☐ Altro (specificare):
VERIFICA	P
☐ Prova strutturata in presenza e/o online	
☐ Prova semi-strutturata in presenza e/o online	e
☐ Prova in laboratorio	
☐ Colloquio in presenza e/o online	
☐ Comprensione e/o traduzione del testo	
☐ Elaborazione di testi	
☐ Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e	multimediali
☐ Analisi del testo	
 Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza 	a e/o online
☐ Compiti di realtà.	

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA						
A.S. 2021-2022						
Classe di riferimento	1 2 3 4 5					
Titolo	Società digitalizzata.					
Nucleo concettuale	 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 					
	 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 					
	□ 3. CITTADINANZA DIGITALE					
Tematiche:						
rematiche.	 a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 					
	 b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; c) educazione alla cittadinanza digitale; 					
	 d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; 					
	 e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e 					
	delle eccellenze territoriali e agroalimentari;					
	☐ f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;					
	g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio					
	culturale e dei beni pubblici comuni;					
Dariada di svalgimenta	h) formazione di base in materia di protezione civile.					
Periodo di svolgimento	□ Primo quadrimestre□ Secondo quadrimestre					
COMPETENZE IN	□ ALFABETICA FUNZIONALE					
CHIAVE EUROPEA	□ MULTILINGUISTICA					
	☐ MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E					
	INGEGNERIA					
	□ DIGITALE					
	☐ PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE					
	□ SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA					
	☐ IMPRENDITORIALE					
	☐ IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI					
Competenze	☐ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del					
(dalle linee guida	nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed					
all. C)	esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.					
Saper È in grado di	☐ 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.					
	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica					
	anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali					
	del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del					
	lavoro.					

	☐ 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega,
	di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi
	ambiti istituzionali e sociali.
	☐ 5. Partecipare al dibattito culturale.
	☐ 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici,
	sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali
	argomentate.
	☐ 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio
	giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in
	modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e
	sociale.
	☐ 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,
	assumendo il principio di responsabilità.
	☐ 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della
	sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in
	condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando
	l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo
	intervento e protezione civile.
	☐ 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di
	legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,
	promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità
	organizzata e alle mafie.
	☐ 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza
	e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la
	vita democratica.
	☐ 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di
	cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a
	livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo
	sostenibile.
	☐ 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela
	delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
	☐ 14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni
	pubblici comuni.
	Tomatica dal curricala (aranacta)
Classi Seconde	Tematica dal curricolo (proposto) Cittadinanza digitale: analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e
Classi Seconde	l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (information literacy)
	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di
	comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; informarsi e
	partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e
	privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali Conoscere le norme comportamentali da
	osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti
	digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico
	creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione,
	gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni
	personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Tutela dei dati personali e
	sensibili, la loro archiviazione e utilizzo.
	L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei D	ipartimenti o a discrezione	Ore
	dei CdC.		dedicate
ITALIANO +	L' uso consapevole delle reti		5 (3
GEOSTORIA	L' uso consapevole delle fonti Il cyberbullismo		italiano e
	La grammatica della comunica:	zione	2
		Geostoria)	
GEOSTORIA			
LINGUA STRANIERA	Bullying and cyberbullying, dire		3
	how to spot it and fight against		
	Attività= brainstorming, circle t		
NAATENAATICA /EISICA	and listening comprehension, v Ricerca di informazioni e conte		8
MATEMATICA/FISICA /INFORMATICA	affidabilità delle fonti. Uso di te	<u> </u>	O
ARTE	Compito di realtà: L'anfiteatro		4
71117	La cattedrale romanica di Tro		7
	Manfredonia.	•	
SCIENZE MOTORIE	Rilevazione e misurazione dei t	est motori con strumenti	5
	digitali. Misurazioni digitali dei cambian	nenti fisiologici	
	nell'adolescenza.	Torra Horologica	
DIRITTO	I rischi riconducibili all'uso inco		4
RELIGIONE	social; Il fenomeno del Cyberbu Inclusione sociale attraverso le		4
RELIGIOIVE	Educazione al volontariato.		
	GIE D'INSEGNAMENTO,STRATEG		<u> </u>
☐ Lezione frontale	e e partecipata	□ E-learning	
☐ Flipped lesson		☐ Didattica breve	
☐ Debate		☐ De briefing	
	o e cooperative learning	☐ Project based learni	•
☐ Peer tutoring☐ Problem solving		Alternanza scuola-laVideo-lezioni in dire	
☐ Problem solving☐ Esercitazioni	3	Video-lezioni in dire differita	tta e/o iii
☐ Discussione		Audio-lezioni in dire	tta e/o in
☐ Attività laborato	oriali	differita	tta c/o iii
☐ Brainstorming	Silan	☐ Registrazione di voc	ali
☐ Simulazione/rol	e plaving	☐ Interazione sulle cha	
☐ Ricerca-azione	, -, 0	☐ Visione di filmati e d	ocumentari
☐ Apprendimento	attraverso	□ provenienti da varie fonti	
7 7	ni, mappe concettuali e	Percorso di autoapp	
□ mentali		☐ Restituzione online	di elaborati
		e/o	
		□ questionari	
		☐ Altro (specificare):	
	VENIELO		
	VERIFICA		

☐ Prova strutturata in presenza e/o online
☐ Prova semi-strutturata in presenza e/o online
☐ Prova in laboratorio
☐ Colloquio in presenza e/o online
☐ Comprensione e/o traduzione del testo
☐ Elaborazione di testi
☐ Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
☐ Analisi del testo
☐ Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online
□ Compiti di realtà.

	PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA						
	A.S. 2021-2022						
Classe di riferimento	1 2 3 4 5						
Titolo	Stato e Costituzione						
Nucleo concettuale	☐ 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà						
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio						
	☐ 3. CITTADINANZA DIGITALE						
Tematiche:	a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi						
	internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;						
	□ b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; c) educazione alla cittadinanza digitale;						
	☐ d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;						
	□ e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità,						
	delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;						
	☐ f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;						
	☐ g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;						
	□ h) formazione di base in materia di protezione civile.						
Periodo di	☐ Primo quadrimestre						
svolgimento	☐ Secondo quadrimestre						
COMPETENZE IN	□ ALFABETICA FUNZIONALE						
CHIAVE EUROPEA	□ MULTILINGUISTICA						
	☐ MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA						
	□ DIGITALE						
	□ PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE						
	□ SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA						
	☐ IMPRENDITORIALE						
☐ IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI							
Competenze Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri							
(dalle linee guida di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.							
all. C)	2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni						
	essenziali.						

Saper	3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfo	ndimento				
È in grado di	degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del la	voro.				
	4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assu	ınti e fatti				
	propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.					
	5. Partecipare al dibattito culturale.					
	6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e	formulare				
	risposte personali argomentate.					
		mporanea				
	e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.					
	8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.					
	9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambio					
	si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi format	ivi di base				
	in materia di primo intervento e protezione civile.	·				
	10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione in					
	e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie					
	☐ 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistem					
	valori che regolano la vita democratica.					
		biettivi di				
	sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					
	13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze prod	duttive del				
	Paese.					
	14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.					
	Tematica dal curricolo					
Costituzione: La conoscenza, l	a riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. I fondamenti della convivenza e del patto sociale	e del nostro				
Paese. La nascita della Costitu						
	in essa contenuti. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali Edu	cazione alla				
=	e come rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. doveri degli studenti diritti, le regole di convivenza, conoscenza e attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello	Statuto				
	enti, del Patto educativo di corresponsabilità, del Regolamento d' Istituto.					
Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione dei CdC.	Ore				
		dedicate				

ITALIA	NO	La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza; L' intellettuale militante; La libertà individuale e collettiva; Il rapporto con l'altro; Il patrimonio storico-archeologico e letterario del territorio.				
STORIA	Principi fondanti della Costituzione: libertà, giustizia e uguaglianza; il concetto di democrazia; organi dello Stato e loro funzioni: cenni.					
LINGU	A STRANIERA	9		good health and well being for everyone,	3	
		peace, justice and strong institution	ns in defence of tl	ne citizens.		
		Attività= brainstorming, circle time	role taking, read	ing and listening comprehension, word clouds,		
		debate.				
SCIENZ	ZE	Obiettivo 3 dell'agenda 2030 : "Ed	cazione alla salut	e personale e sociale"': salute e	3	
		benessere.				
		Profilassi attiva e passiva.				
ARTE		Compito di realtà: Chiesa di Sa	Giovanni di Dio) ;	4	
		Chiesa di San Tommaso.				
SCIENZ	ZE MOTORIE	Organizzazione delle attività sport	e federalı in Italia	l.	7	
		Enti di promozione sportiva. Fair Play.				
DIRITT	0	I principi costituzionali a tutela del	liritto al lavoro.		4	
				contratto: le consegna a domicilio (rides).		
RELIGI	ONE	La famiglia e la sua evoluzione ne diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Co		anensi ex art. 7 Cost. Le confessioni religiose	4	
		METODOLOGIE D'INSEGNAN		E PROCEDURE DIDATTICHE		
	Lezione frontale e		☐ E-learning			
	Flipped lesson		☐ Didattica l	breve		
	Debate		□ De briefin	g		
	Lavoro di gruppo	e cooperative learning		sed learning		
	Peer tutoring		= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	☐ Alternanza scuola-lavoro		
	☐ Problem solving		□ Video-lezi	□ Video-lezioni in diretta e/o in differita		
☐ Esercitazioni		☐ Audio-lezi				
☐ Discussione		□ Registrazi	☐ Registrazione di vocali			
☐ Attività laboratoriali		Interazion	☐ Interazione sulle chat			
	Brainstorming		□ Visione di	☐ Visione di filmati e documentari		
	Simulazione/role	playing	□ provenien	ti da varie fonti		

☐ Ricerca-azione	☐ Percorso di autoapprendimento		
☐ Apprendimento attraverso	☐ Restituzione online di elaborati e/o		
□ schematizzazioni, mappe concettuali e	□ questionari		
□ mentali	☐ Altro (specificare):		
	VERIFICA		
☐ Prova strutturata in presenza e/o online	Prova strutturata in presenza e/o online		
☐ Prova semi-strutturata in presenza e/o online	Prova semi-strutturata in presenza e/o online		
☐ Prova in laboratorio	Prova in laboratorio		
☐ Colloquio in presenza e/o online	Colloquio in presenza e/o online		
☐ Comprensione e/o traduzione del testo	Comprensione e/o traduzione del testo		
☐ Elaborazione di testi	Elaborazione di testi		
Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali			
☐ Analisi del testo	Analisi del testo		
☐ Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o o	Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online		
☐ Compiti di realtà.	Compiti di realtà.		

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA							
A.S. 2021-2022							
Classe di riferimento	0	1	1 2 3 4 5				
Titolo		Diritti e attualità.					
Nucleo concettuale			COSTITU idarietà	IZIONE,	diritto (nazionale	e internazionale), legalità e
		□ 2. :	SVILUPP	o sos	TENIBILE	, educazio	one ambientale, conoscenza
		e t	utela de	l patrir	nonio e	del territo	orio
		□ 3.0	CITTADII	NANZA	DIGITAL	E	
Tematiche:		eu	ropea e	degli o	rganismi		Stato italiano, dell'Unione onali; storia della bandiera e
			l'inno na		•		
		cit	tadinanz	za digit	ale;		stenibile; c) educazione alla
		•	gli elemo diritto do			tali di dirit	tto, con particolare riguardo
		□ e)	'educaz	ione ar	nbiental	e, sviluppo	o ecosostenibile e tutela del
		•					tà, delle produzioni e delle
					•	roalimenta	•
		-			_		trasto delle mafie;
		•			-		rizzazione del patrimonio
					-	ici comun	
Periodo di						nateria di	protezione civile.
svolgimento			Primo quadrimestre Secondo quadrimestre				
COMPETENZE IN			·		ZIONALE		
CHIAVE EUROPEA			JLTILING		_	i	
CHINAVE EGROTEIX						FNI7Δ IN S	CIENZE, TECNOLOGIE E
			GEGNER		OWN EN	LIVEA IIV S	CILIVEL, TECHOLOGIE E
			GITALE				
				E. SOCI	ALE E CA	PACITÀ D	I IMPARARE A IMPARARE
				•			TTADINANZA
		□ IM	PRENDI [*]	TORIAL	.E		
		□ IN	MATERIA	A DI CC	NSAPEV	OLEZZA E	D ESPRESSIONE CULTURALI
Competenze		Conosce	ere l'org	ganizza	zione c	ostituzion	ale ed amministrativa del
(dalle linee guida		nostro F	aese pe	r rispoi	ndere ai	propri dov	veri di cittadino ed esercitare
all. C)		con cor	n consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e				
		naziona	le.				
Saper È in grado di					-	_	ordinamenti comunitari e nzioni essenziali.
		3. Esser	e consap	pevoli d	del valor	e e delle r	egole della vita democratica
				-	-		egli elementi fondamentali
			to che l	a regol	ano, cor	n particola	are riferimento al diritto del
		lavoro.					

	il principio di responsabilità. 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizior o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di formativi di base in materia di primo intervento e protezior 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il plegalità e di solidarietà dell'azione individuale e promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla organizzata e alle mafie. 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regol democratica. 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pub cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilitalivello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sostenibile.	ali, politici, personali del disagio portarsi in e e sociale. assumendo a sicurezza ni ordinarie elementi ne civile. rincipio di e sociale, criminalità appetenza e ano la vita oblica e di à sanciti a sviluppo cutela delle		
	comuni.			
	Tematica dal curricolo			
Flementi fondamentali d				
	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. Educazione finanziaria per il benessere individuale ma anche sociale di un paese dai principi			
-	enunciati nella costituzione titolo III e art. 53 (responsabilità fiscale).			
Discipline coinvolte Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione Ore		Ore		
•	dei CdC.	dedicate		
ITALIANO	La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza; L' intellettuale militante; La libertà individuale e collettiva; Il rapporto con l'altro; Il patrimonio storico-archeologico e letterario del territorio; La conoscenza degli ordinamenti i: provinciali-regionali; La partecipazione attiva nella scuola: gli Organi Collegiali.	4		
STORIA E FILOSOFIA	Diritto naturale e diritto positivo; democrazia diretta e democrazia rappresentativa; diritti civili, politici, sociali:	4		

LINGUA STRANIERA	The importance of decent work for	everyb	ody and the fight	3
	to protect children from exploitation because of child			
	labour; the relevance of a proper and aware use of money			
	by teens so as to make students more responsible and avoid			
	falling into the trap of ludopathy.			
	Attività= brainstorming, circle time, role taking, reading and			
	listening comprehension, word clou		-	
MATEMATICA/FISICA	Glossario di macroeconomia e anal			4
/INFORMATICA	matematici e/o modelli statici.	isi di ca	or, modem	-
ARTE	Compito di realtà: Chiesa di San (iovani	ni di Dio: Chiesa	4
ANIL	di San Tommaso.	Jiovaili	ii di Dio, Officsa	4
SCIENZE MOTORIE	Il contratto sportivo dilettantistico e	profess	ionistico.	4
DIRITTO	Principi di educazione finanziaria:	p. 0.000		6
DIMITIO	la Costituzione e l'economia	ı:		0
	la formazione del reddito inc		e e quello di un	
	Paese;		·	
	 differenza tra tasse e impos 	te sulla	persona;	
	le forme di risparmio.			
	La tutela del lavoro femminile sul po			
RELIGIONE	Dottrina sociale della Chiesa: dalla	Rerum	Novarum ai	4
METODOLO	giorni nostri. Finanza sostenibile.	DDOCE	DUDE DIDATTICUE	
	GIE D'INSEGNAMENTO,STRATEGIE E			
☐ Lezione frontale	e e partecipata		E-learning	
☐ Flipped lesson			Didattica breve	
□ Debate				
	o e cooperative learning		Project based lead	_
□ Peer tutoring			Alternanza scuola	ı-lavoro
☐ Problem solving	g Uideo-lezioni in dire			
Esercitazioni			in differita	
☐ Discussione			Audio-lezioni in d	iretta e/o
☐ Attività laborato	oriali		in differita	
		Registrazione di v	ocali	
_		Interazione sulle	chat	
☐ Ricerca-azione ☐ Visione di filmati			e	
* *	- Apprendimento dell'averso			rie fonti
⊔ mentali				nto
	autoapprendimen			
	☐ Restituzione online			
	elaborati e/o			
	☐ questionari			1-
☐ Altro (specificare):):	
	VERIFICA			
☐ Prova strutturata in presenza e/o online				
☐ Prova semi-strutturata in presenza e/o online				
□ Prova in laboratorio				
☐ Colloquio in presenza e/o online				

Comprensione e/o traduzione del testo
Elaborazione di testi
Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
Analisi del testo
Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online
Compiti di realtà.

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA					
	A.S. 2021-2022				
Classe di riferimento	1 2 3 4 5				
Titolo	Noi e l'Europa				
Nucleo concettuale	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità				
	e solidarietà				
	☐ 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza				
	e tutela del patrimonio e del territorio				
	☐ 3. CITTADINANZA DIGITALE				
Tematiche:	 a) la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, 				
	dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia				
	della bandiera e dell'inno nazionale;				
	□ b) l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; c) educazione				
	alla cittadinanza digitale;				
	☐ d) gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo				
	al diritto del lavoro;				
	e) l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela				
	del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e				
	delle eccellenze territoriali e agroalimentari;				
	f) l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;				
	g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio				
	culturale e dei beni pubblici comuni;				
B 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	h) formazione di base in materia di protezione civile.				
Periodo di svolgimento	Primo quadrimestre				
COMPETENZE IN	☐ Secondo quadrimestre				
COMPETENZE IN	ALFABETICA FUNZIONALE				
CHIAVE EUROPEA	MULTILINGUISTICA				
	☐ MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E				
	INGEGNERIA				
	□ DIGITALE				
	PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COCIALE E CINCOLA DI ANAZZERIA DI CITTA DINANZA				
	SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
	☐ IMPRENDITORIALE				
	☐ IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE				
Compotonzo	CULTURALI				
Competenze (dalle linee guida	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del				
all. C)	nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello				
all. Cj	territoriale e nazionale.				
Saper	 □ 2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e 				
È in grado di	internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.				
g. 5.50 S	☐ 3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita				
	democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi				
	fondamentali del diritto che la regolano, con particolare				
	riferimento al diritto del lavoro.				

	 □ 4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno diversi ambiti istituzionali e sociali. □ 5. Partecipare al dibattito culturale. □ 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici sociali, economici e scientifici e formulare risposte persona argomentate. □ 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagi giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi i modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale sociale. □ 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. □ 9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, i condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curand l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primi intervento e protezione civile. □ 10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio degalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalit organizzata e alle mafie. □ 11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vit democratica. □ 12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo svilupp sostenibile. □ 13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutel 	di ci, ili io in e o, la in lo o di e, tà e ta di a o	
	livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo svilupp sostenibile.	la	
	Tematica dal curricolo (proposto)		
L'Unione Europea. Lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e funzioni essenziali Il diritto internazionale Gli organi delle Nazioni Unite. Elementi di Costituzione italiana e le recenti modifiche alle norme.			
Discipline coinvolte	Attività -argomenti decisi nei Dipartimenti o a discrezione Ore		
ITALIANO	dei CdC. La democrazia; La partecipazione attiva e la nascita della cittadinanza; L' intellettuale militante; I diritti fondamentali dell'uomo; Il rapporto con l'altro.	e	

STORIA E FILOSOFIA	Origine della Costituzione italiana articoli articoli: dall'1 al 12; artt.21 universale dei diritti umani dell'Origine dell'UE: cenni.	l e 32; Dichiarazione	5	
LINGUA STRANIERA	The European Constitution: basic features. Brexit and its consequences on the European Union. Attività= brainstorming, circle time, role taking, reading and listening comprehension, word clouds, debate.			
SCIENZE	Obiettivo 13 dell'agenda 2030 "Correlazione tra l'emissione di CO2 e l'aumento della Temperatura dell'atmosfera": lotta contro il cambiamento climatico. Incidenza dei fattori antropici che determinano il riscaldamento globale.			
ARTE	Compito di realtà: Santa Chiara	; Cattedrale.	4	
SCIENZE MOTORIE	La Carta europea dello Sport. Olimpiadi e Paraolimpiadi.		4	
DIRITTO	L'Italia nella comunità internazionale (art. 10 Cost.). Gli organi e le competenze dell'Unione. Gli atti normativi dell'Unione Europea. La cittadinanza italiana e la cittadinanza europea. I principi della Costituzione italiana e le revisioni approvate dal Parlamento (es. modifica composizione numerica dei parlamentari			
RELIGIONE	Intercultura e unione Europea. Le dell'Europa.	e radici cristiane	4	
METODOLO	GIE D'INSEGNAMENTO,STRATEGIE	E PROCEDURE DIDATTICHE		
Lezione frontale	e e partecipata	□ E-learning		
☐ Flipped lesson		☐ Didattica breve		
□ Debate		☐ De briefing		
= ::	o e cooperative learning	☐ Project based learnii	_	
☐ Peer tutoring		☐ Alternanza scuola-la		
☐ Problem solving	5	☐ Video-lezioni in dire	tta e/o in	
EsercitazioniDiscussione		☐ Audio-lezioni in dire	tta o/o in	
☐ Discussione☐ Attività laborato	oriali	differita	ita e/O III	
☐ Brainstorming	orian	☐ Registrazione di voca	ali	
☐ Simulazione/rol	e plaving	☐ Interazione sulle cha		
☐ Ricerca-azione	(a. b.m.)9	□ Visione di filmati e		
☐ Apprendimento	attraverso	documentari		
• •	oni, mappe concettuali e			
□ mentali □		☐ Percorso di		
		autoapprendimento		
		☐ Restituzione online o	ib	
		elaborati e/o		
		☐ questionari		
		☐ Altro (specificare):		

☐ Prova strutturata in presenza e/o online
☐ Prova semi-strutturata in presenza e/o online
☐ Prova in laboratorio
☐ Colloquio in presenza e/o online
☐ Comprensione e/o traduzione del testo
☐ Elaborazione di testi
☐ Produzione di elaborati digitali, audiovisivi e multimediali
☐ Analisi del testo
☐ Esercizi e/o problemi da svolgere in presenza e/o online
☐ Compiti di realtà.