



C&C

Cittadinanza e Costituzione

PER UN PROGETTO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Introduzione

- ▶ Il tema dell'educazione sociale e civica, ai diritti umani e alla cittadinanza, è molto sentito a livello internazionale, come dimostra una copiosa produzione di documenti delle Nazioni Unite, dell'UNESCO, dell'OMS, del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea. Il Consiglio d'Europa ha avviato importanti progetti di educazione alla cittadinanza democratica.

► Chiarificazioni utili su Cittadinanza e Costituzione sono venute dalla **CM 27.10.2010 n.86**: «l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un **obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole**», «è un **insegnamento con propri contenuti**, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi», e che tale insegnamento implica sia una **dimensione integrata**, ossia interna alle discipline dell'area storico-geografico-sociale... sia una **dimensione trasversale**, che riguarda tutte le discipline, in riferimento a tutti i contenuti costituzionalmente sensibili e suscettibili di educare la personalità degli allievi in tutte le dimensioni.

► La Circolare parla anche di **valutazione**, aggiungendo, quasi in modo incidentale, che C&C, «pur se non è una **disciplina autonoma e dunque non ha un voto distinto**», tuttavia entra a costituire il «**complessivo voto delle discipline di area storico-geografica e storico-sociale di cui essa è parte integrante**», e «**influisce nella definizione del voto di comportamento**, per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno della scuola, così come durante esperienze formative al di fuori dell'ambiente scolastico».

Dalle indicazioni per il curricolo del primo ciclo

- ▶ «Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la **costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità**, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a **elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita**, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. »

Le aree di formazione relative a Cittadinanza e Costituzione (C&C)

Formare il cittadino responsabile e attivo significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

Per consentire agli studenti di diventare cittadini in grado di esercitare il proprio giudizio consapevolmente è importante aiutarli a conquistare le conoscenze e le competenze necessarie per gestire:

- 1. Il piano descrittivo di un tema (aspetti tecnico-scientifici e legislativi).**
- 2. Il piano valoriale implicito nel discorso che si sta conducendo (teorie, linguaggi e argomentazioni etiche).**
- 3. Il piano esperienziale preso in considerazione (istituzioni, associazioni, enti, aziende, persone e comportamenti...).**

Le competenze sociali e civiche raccomandate dall'Unione Europea

- ▶ Il Quadro di riferimento europeo allegato alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18.12.2006, ha identificato 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente, ritenendole necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il nostro ordinamento richiama e adotta questa elaborazione, presentando le otto competenze chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria, negli allegati al DM 22.8.2007 n. 139 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione): esse si riferiscono sia all'asse dei linguaggi, sia a quello scientifico-tecnologico, sia a quello personale, interpersonale e interculturale, sia a quello civico e sociale.
- ▶ **La competenza sociale riguarda il sapere e il fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, la comprensione dei diversi codici di comportamento, la tolleranza, la capacità di negoziare, cooperare, creare fiducia, superare stress, frustrazioni, pregiudizi.**
- ▶ **La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare alla vita civile, grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica, a tutti i livelli.**

... E LA SCUOLA?

In tale prospettiva la scuola, presidio di legalità, è credibile nella sua funzione educativa quando è in grado di elaborare, testimoniare e proporre modelli positivi di comportamento, valorizzando la cittadinanza attiva, nelle forme della partecipazione, a livello di classe, di scuola, di provincia, di regione, di nazione, di Europa, anche attraverso le reti telematiche, e nelle forme di un credibile volontariato.

AMBITO	COMPETENZA	INDICATORE
1 COSTRUZIONE DEL SÉ	Imparare a imparare (ogni allievo deve acquisire un proprio metodo di studio, efficiente ed efficace)	Comprendere i concetti (comprensione dei concetti base collegati all' argomento preso in esame)
		Osservare (la capacità di cercare con attenzione i dettagli su oggetti/situazioni specifici)
		Saper riflettere sui propri comportamenti (la capacità di autovalutare il proprio comportamento nei processi di acquisizione di conoscenza)
		Avere iniziativa di studio autonomo Maneggiare attrezzature (capacità di maneggiare strumenti/mezzi specifici, organizzare il proprio apprendimento)
2 RELAZIONE CON GLI ALTRI	Comunicare (comprendere e rappresentare) (ogni allievo deve poter comprendere medi genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi)	Usare una terminologia appropriata (uso efficace di parole o espressioni tecniche)
		Analizzare il discorso (la capacità di distinguere efficacemente il messaggio del comunicatore dall'interpretazione del destinatario e di individuare le eventuali "intenzioni nascoste" del comunicatore)
		Comunicare con la scrittura (il processo di comunicazione e descrizione di idee, opinioni, sentimenti o osservazioni che può aver luogo con varie forme di scrittura)
		Saper discutere (implica l' uso di buone abilità di discussione per approfondire la comprensione ed ampliare le conoscenze)
		Rispettare i diversi punti di vista (capacità di prendere in considerazione punti di vista validi per altre persone attraverso la discussione)
		Partecipare (capacità di condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni, progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni)
		Essere flessibili (la capacità di affrontare situazioni problematiche che nella loro evoluzione pongono il soggetto di fronte a nuovi contesti e/o problemi non previsti)
		Saper motivare gli altri (la capacità di rafforzare la responsabilità di altre persone (famiglia, parenti, amici, vicini...))
		Classificare (capacità di dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti)
3 RAPPORTO CON LA REALTÀ	Individuare collegamenti e relazioni (ogni allievo deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo)	Costruire ipotesi (implica l' elaborazione di idee o proposte basate su fatti conosciuti per generare nuove ricerche)
		Avere consapevolezza della complessità (rendersi conto che viviamo in un mondo in cui le relazioni non sono solo quelle lineari causa-effetto)
	Acquisire ed interpretare l'informazione (ogni allievo deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità distinguendo fatti e opinioni)	Riconoscere ragionamenti errati (individuare argomentazioni errate)
		Formarsi opinioni ponderate (sviluppare opinioni attendibili sulla base di motivazioni/spiegazioni errate)

Competenze e testo di riferimento



Contenuti propri della disciplina

Classe prima

► Regole per vivere insieme

In famiglia A scuola

Con gli altri

Nella comunità cittadina e regionale

Classe seconda

► Diritti e doveri dei cittadini

Diritti politici, civili, sociali

Diritto al benessere, alla salute e al lavoro

Cittadini d'Europa

Classe terza

► L'organizzazione della Repubblica

La Costituzione Il

Parlamento

L'amministrazione della giustizia

► Cittadini del Mondo

Organizzazioni internazionali

Globalizzazione

Gli equilibri internazionali e le minacce alla pace



Per una progettazione integrata e trasversale

- ▶ **Cittadinanza e Costituzione**
 - Vengono indicati alcuni ambiti in cui definire attività didattiche multi- e inter-disciplinari.
 - In sede di Dipartimento e/o Consiglio di classe è possibile utilizzare la scheda allegata per la progettazione e valutazione delle attività
- ▶ **Cittadinanza e legalità**
- ▶ **Cittadinanza europea**
- ▶ **Cittadinanza scientifica**
- ▶ **Cittadinanza economica**
- ▶ **Cittadinanza e ambiente**
- ▶ **Cittadinanza culturale**
- ▶ **Cittadinanza digitale**
- ▶ **Cittadinanza a scuola**
- ▶ **Cittadinanza e sport**
- ▶ **Cittadinanza e volontariato**
- ▶ **Cittadinanza e salute**

La memoria

Particolare attenzione venga data nell'attività didattica e formativa degli alunni, cittadini di domani, alla comprensione dei valori che hanno fondato e fondato la nostra società civile italiana. Alcune date importanti segnano altrettante feste civili, in occasione delle quali la scuola talvolta chiude i propri cancelli dando per scontata una conoscenza delle origini di tali ricorrenze.

- ▶ 25 aprile **Festa della liberazione**
- ▶ 1 maggio **Festa dei lavoratori**
- ▶ 2 giugno **Festa della Repubblica**
- ▶ 27 gennaio **Giornata della Memoria**
- ▶ 21 marzo **Memoria dei caduti vittime delle mafie**
- ▶ 8 marzo **Festa della donna**
- ▶ 9 maggio **Festa dell'Europa**

PROGETTO EDUCATIVO&DIDATTICO

C&C

**"Cittadinanza
a scuola"**