

ALLEGATO B

COMPETENZE COMUNI RICHIESTE A TUTTI GLI ESPERTI

- Conduzione di formazione in modalità blended, documentata in base a riscontro oggettivo di pregresse esperienze formative in favore di docenti, realizzate attraverso la gestione di classi virtuali in ambienti social learning ed e-learning.
- Conduzione di attività formative, attraverso strumenti tecnologici per la didattica “open”, reperibili on line e in grado di consentire la fruizione dei contenuti specifici del bando in oggetto.
- Conduzione di attività laboratoriale per la sperimentazione in aula per la ricerca-azione.

1. COMPETENZE E DIDATTICHE INNOVATIVE

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
1.1 Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) • Come sviluppare la creatività, la curiosità, il pensiero strategico. • I contesti di apprendimento delle competenze chiave • La valutazione e la convalida dello sviluppo delle competenze chiave
1.2 Ambienti di apprendimento innovativi (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I contenuti dell'Agenda Digitale e le DigComp • Metodologie didattiche innovative • Le piattaforme web Learning e gli strumenti di condivisione in rete • Il digital Storytelling nelle diverse discipline • Creazione di contenuti multimediali e di risorse open source • Percorsi STEAM • Gamification per la didattica • Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018
1.3 Competenze chiave per l'apprendimento permanente e prove di realtà (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) • Prove di realtà e prove autentiche per le competenze chiave: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

ALLEGATO B

2. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
<p style="text-align: center;">2.1</p> <p>Il DLGS 62/17: la valutazione formativa, la certificazione delle competenze e il nuovo esame (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa • Nuovo ruolo delle prove Invalsi • Certificazione delle competenze • Valutazione dei nuovi esami di stato
<p style="text-align: center;">2.2</p> <p>Il DLGS 62/17: la valutazione formativa, la certificazione delle competenze, le prove Invalsi il nuovo esame (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa • Nuovo ruolo delle prove Invalsi • Certificazione delle competenze • Valutazione dei nuovi esami di stato
<p style="text-align: center;">2.3</p> <p>Prove parallele: un check per rimodulare (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizione dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina • Prove parallele • Ciclo PDCA (plan, do, check, act) • Rimodulazione dei percorsi formativi finalizzato al successo formativo.
<p style="text-align: center;">2.4</p> <p>Il curriculum interculturale e la valutazione (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il curriculum verticale interculturale • Costruzione di unità di lavoro per competenze e di rubriche per l'intercultura • Buone pratiche di accoglienza e d'integrazione • PDP transitorio per ragazzi stranieri - L2 • Valutazione interculturale

3. ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO	
Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
<p style="text-align: center;">3.1</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p>

ALLEGATO B

<p>Le competenze trasversali attraverso l'Alternanza Scuola- Lavoro (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze trasversali nell'alternanza scuola - lavoro • Competenze individuali e personali • Competenze sociali e relazionali • Competenze digitali • Laboratori di autovalutazione e di metariflessione al fine di motivare e orientare gli studenti nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo
---	--

4. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
<p style="text-align: center;">4.1</p> <p>L'autonomia scolastica per il successo formativo (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia delle scuole e gestione organizzativo-didattica della classe con particolare riferimento alle connessioni con l'evoluzione dei PTOF • Il migliore utilizzo dell'organico dell'autonomia • L'autonomia in contesti multiculturali • L'attivazione di modelli organizzativi flessibili
<p style="text-align: center;">4.2</p> <p>Erasmus Plus ed E-Twinning (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse misure di Erasmus Plus • Ideazione ed elaborazione di una idea progettuale • Progettazione Europea: E-twinning ed Erasmus Plus • Registrazione, richiesta di contatto, creazione di un progetto e aggiunta nuovi partner con E - Twinning

5. LINGUE STRANIERE

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
<p style="text-align: center;">5.1</p> <p>Metodologia CLIL nella scuola primaria (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia CLIL come didattica task-oriented • Elaborare le informazioni ricevute, ricercare nuove informazioni e costruire un prodotto originale • Lavorare sulle immagini e sulle competenze (Funzioni comunicative) • Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il "can do", il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo • Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali, realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL

ALLEGATO B

<p style="text-align: center;">5.2</p> <p style="text-align: center;">Metodologia CLIL nella scuola secondaria di I grado</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia CLIL come didattica task-oriented, le quattro C del CLIL • Il problema della lingua nell’approccio CLIL • Utilizzo di L1 e L2 da parte di docenti e studenti • Grafici, tabelle e strumenti di organizzazione visiva da impiegare nelle lezioni CLIL • Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali, realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL • Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il “can do”, il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo
<p style="text-align: center;">5.3</p> <p style="text-align: center;">Metodologia CLIL nella scuola secondaria di II grado</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologia CLIL come didattica task-oriented, le quattro C del CLIL, differenti modelli di CLIL (<i>hard, midway, soft CLIL</i>), abilità cognitive nel curriculum, vocabolario tecnico di base per strutturare una lezione CLIL • Il problema della lingua nell’approccio CLIL • Utilizzo di L1 e L2 da parte di docenti e studenti • Grafici, tabelle e strumenti di organizzazione visiva da impiegare nelle lezioni CLIL • Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali • Analisi delle strutture morfo-sintattiche più ricorrenti nelle diverse discipline non linguistiche (DNL) • Anticipazione e risoluzione dei problemi linguistici; realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL • Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il “can do”, il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo
<p style="text-align: center;">5.4</p> <p style="text-align: center;">Inglese A2</p> <p>(Ore 36 così articolate: n. ore 18 frontali, con docente madrelingua, n. ore 18 frontali, con docente madrelingua)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenza in corsi di formazione finalizzati alla Certificazione Cambridge livello A2
<p style="text-align: center;">5.5</p> <p style="text-align: center;">Inglese B1</p> <p>(Ore 36 così articolate: n. ore 18 frontali, con docente madrelingua, n. ore 18 frontali, con docente madrelingua)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenza in corsi di formazione finalizzati alla Certificazione Cambridge livello B1

ALLEGATO B

5.6 Inglese B2 (Ore 36 così articolate: n. ore 18 frontali, con docente madrelingua, n. ore 18 frontali, con docente madrelingua)	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenza in corsi di formazione finalizzati alla Certificazione Cambridge livello B2
--	---

6. INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
6.1 Cittadinanza globale e Agenda 2030 (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (dimensione economica, politica, ambientale e sociale) • Consumo consapevole • Approccio positivo alla diversità culturale • Sicurezza in rete • Buone pratiche di accoglienza e d'integrazione • Costruzione ed elaborazione format plurilingue e multiculturali
6.2 Cittadinanza globale e Agenda 2030 (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (dimensione economica, politica, ambientale e sociale) • Consumo consapevole • Approccio positivo alla diversità culturale • Sicurezza in rete • Buone pratiche di accoglienza e d'integrazione • Costruzione ed elaborazione format plurilingue e multiculturali

7. INSUCCESSO SCOLASTICO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
7.1 La comunicazione efficace nella relazione educativa (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di)	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione efficace e mediazione dei conflitti: relazione alunno – docente - famiglia (uso social-media) • La comunicazione come modello epistemologico, risorsa e strategia per contrastare il disagio giovanile globale

ALLEGATO B

supporto alla sperimentazione in classe)	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere informazioni, elaborare e trasmettere in modo efficace contenuti disciplinari e messaggi educativi • Il ruolo delle emozioni (epistemiche, etiche e sociali) e del (pre)giudizio nella relazione educativa: funzioni, limiti e nuove prospettive di integrazione • Il conflitto nella relazione educativa e la sua fenomenologia: come riconoscerlo, gestirlo e trasformarlo attraverso l'esercizio dell'ascolto attivo, della calibrazione e della congruenza • Case-study, simulazioni, dimostrazioni e role-playing • Bullismo e cyberbullismo: come riconoscere il disagio giovanile e gestirlo in modo adeguato nel contesto classe
<p style="text-align: center;">7.2</p> <p>La comunicazione efficace nella relazione educativa (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione efficace e mediazione dei conflitti: relazione alunno – docente - famiglia (uso social-media) • La comunicazione come modello epistemologico, risorsa e strategia per contrastare il disagio giovanile globale • Raccogliere informazioni, elaborare e trasmettere in modo efficace contenuti disciplinari e messaggi educativi • Il ruolo delle emozioni (epistemiche, etiche e sociali) e del (pre)giudizio nella relazione educativa: funzioni, limiti e nuove prospettive di integrazione • Il conflitto nella relazione educativa e la sua fenomenologia: come riconoscerlo, gestirlo e trasformarlo attraverso l'esercizio dell'ascolto attivo, della calibrazione e della congruenza • Case-study, simulazioni, dimostrazioni e role-playing • Bullismo e cyberbullismo: come riconoscere il disagio giovanile e gestirlo in modo adeguato nel contesto classe

8. INCLUSIONE E DISABILITÀ	
Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
<p style="text-align: center;">8.1</p> <p>Il D.lgs. 66/2017 e l'ICF-CY (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalla Diagnosi Funzionale e dal profilo Dinamico Funzionale al Profilo di Funzionamento (D.lgs. 66/2017) • La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – Versione bambini e adolescenti (ICF - CY)
<p style="text-align: center;">8.2</p> <p>Elaborazione PEI e PDP in riferimento</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione del PEI e del PDP in chiave ICF - CY.

ALLEGATO B

all' ICF-CY (livello avanzato) (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di codifica e di decodifica nell'ambito dell'ICF - CY.
8.3 Supporto ai docenti impegnati sul sostegno privi di titolo di specializzazione (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> • Contesto normativo: gruppi di lavoro sull'inclusione, modulistica e protocolli • Teorie psicologiche e pedagogiche di riferimento • L'importanza della differenziazione didattica per favorire l'inclusione: il PEI • Analisi di buone prassi

9. APPROFONDIMENTI DI CARATTERE DISCIPLINARE

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
9.1 La progettazione a ritroso e le prove di realtà (Italiano) (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare sulle competenze, didattica laboratoriale • Prove di realtà di Italiano
9.2 La progettazione a ritroso e le prove di realtà (Matematica) (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare sulle competenze, didattica laboratoriale • Prove di realtà di Matematica
9.3 Curricolo verticale dall'infanzia alla secondaria (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> • Infanzia: progettazione per competenze (3-6 anni) • Curricolo verticale organizzato per competenze chiave, articolate in abilità e conoscenze e riferito ai Traguardi delle Indicazioni. • Le caratteristiche dell'ambiente di apprendimento funzionale allo sviluppo delle competenze (indicazioni 2012 e nuovi scenari 2018) • Progettazione di percorsi didattici comuni valorizzando il confronto delle esperienze e il dialogo professionale.

ALLEGATO B

<p style="text-align: center;">9.4</p> <p style="text-align: center;">Esercitarsi nell'elaborare un RAV per l'infanzia</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RAV-PDM Infanzia • Il RAV Infanzia quale strumento di autovalutazione per il miglioramento • Glossario di un RAV • Elaborazione simulata di un RAV.
<p style="text-align: center;">9.5</p> <p style="text-align: center;">Insegnare matematica e scienze in laboratorio</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piani nazionali sulla didattica laboratoriale nell'area matematico-scientifica (Piano Matabel, PQM e Piano ISS) rivolti ai docenti della scuola primaria • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni favorendo l'esplorazione e la scoperta • L'apprendimento collaborativo e la promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere • Percorsi in forma di laboratorio e con l'utilizzo delle TIC riguardanti il numero, tabelle, grafici, dati e previsioni, le figure geometriche e le scienze sperimentali
<p style="text-align: center;">9.6</p> <p style="text-align: center;">Didattica laboratoriale (area umanistica)</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale Area Umanistica: italiano e latino (licei) e Italiano (altre scuole)
<p style="text-align: center;">9.7</p> <p style="text-align: center;">Laboratorio di Fisica digitale</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale per la Fisica • Sviluppare competenze metodologiche riguardanti l'utilizzo del laboratorio di fisica come ambiente di apprendimento efficace; • Consolidare/potenziare le competenze laboratoriali degli insegnanti di fisica, soprattutto utilizzando sistemi di datalogger per la misurazione e la raccolta dei dati e la loro analisi
<p style="text-align: center;">9.8</p> <p style="text-align: center;">Rappresentazione grafica 2D con Autocad</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti base del disegno 2D cad • Il disegno con strumenti di precisione • Interfaccia utente • La gestione dei file • Il controllo della visualizzazione

ALLEGATO B

	<ul style="list-style-type: none"> • I principali comandi di editing • Gli strumenti di misurazione • I blocchi • I layout e la stampa • Esercizi di rappresentazione di oggetti complessi e dettagli architettonici
--	---

10. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE	
Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
10.1 App G Suite for Education (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> • App G Suite for Education: account G-Suite for education, Gmail, contatti, Google Drive, documenti, fogli, presentazioni, moduli, Classroom
10.2 Cittadinanza digitale e sicurezza in rete (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale: diritti e responsabilità in Internet, educazione ai media, educazione all'informazione, big open data, lettura, scrittura e produzione in ambienti digitali, cultura digitale • Sicurezza in rete: cyberbullismo e aspetti legali
10.3 Coding e cenni di robotica 1 (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> • Coding: introduzione al pensiero computazionale e al linguaggio di programmazione, algoritmi e diagrammi di flusso, esercizi e gamification
10.4 Coding e cenni di robotica 2 (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> • Coding: introduzione al pensiero computazionale e al linguaggio di programmazione, algoritmi e diagrammi di flusso, esercizi e gamification