

## ALLEGATO B

### COMPETENZE COMUNI RICHIESTE A TUTTI GLI ESPERTI

- Conduzione di formazione in modalità blended, documentata in base a riscontro oggettivo di pregresse esperienze formative in favore di docenti, realizzate attraverso la gestione di classi virtuali in ambienti social learning ed e-learning.
- Conduzione di attività formative, attraverso strumenti tecnologici per la didattica “open”, reperibili on line e in grado di consentire la fruizione dei contenuti specifici del bando in oggetto.
- Conduzione di attività laboratoriale per la sperimentazione in aula per la ricerca-azione.

#### 1. COMPETENZE E DIDATTICHE INNOVATIVE

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
1.1 <b>Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</li> <li>• Come sviluppare la creatività, la curiosità, il pensiero strategico.</li> <li>• I contesti di apprendimento delle competenze chiave</li> <li>• La valutazione e la convalida dello sviluppo delle competenze chiave</li> </ul>
1.2 <b>Ambienti di apprendimento innovativi</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I contenuti dell'Agenda Digitale e le DigComp</li> <li>• Metodologie didattiche innovative</li> <li>• Le piattaforme web Learning e gli strumenti di condivisione in rete</li> <li>• Il digital Storytelling nelle diverse discipline</li> <li>• Creazione di contenuti multimediali e di risorse open source</li> <li>• Percorsi STEAM</li> <li>• Gamification per la didattica</li> <li>• Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018</li> </ul>
1.3 <b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente e prove di realtà</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</li> <li>• Prove di realtà e prove autentiche per le competenze chiave: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.</li> </ul>

## ALLEGATO B

<b>2. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
<p style="text-align: center;">2.1</p> <p><b>Il DLGS 62/17: la valutazione formativa, la certificazione delle competenze e il nuovo esame</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione formativa</li> <li>• Nuovo ruolo delle prove Invalsi</li> <li>• Certificazione delle competenze</li> <li>• Valutazione dei nuovi esami di stato</li> </ul>
<p style="text-align: center;">2.2</p> <p><b>Il DLGS 62/17: la valutazione formativa, la certificazione delle competenze, le prove Invalsi il nuovo esame</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione formativa</li> <li>• Nuovo ruolo delle prove Invalsi</li> <li>• Certificazione delle competenze</li> <li>• Valutazione dei nuovi esami di stato</li> </ul>
<p style="text-align: center;">2.3</p> <p><b>Prove parallele: un check per rimodulare</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina</li> <li>• Prove parallele</li> <li>• Ciclo PDCA (plan, do, check, act)</li> <li>• Rimodulazione dei percorsi formativi finalizzato al successo formativo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">2.4</p> <p><b>Il curriculum interculturale e la valutazione</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il curriculum verticale interculturale</li> <li>• Costruzione di unità di lavoro per competenze e di rubriche per l'intercultura</li> <li>• Buone pratiche di accoglienza e d'integrazione</li> <li>• PDP transitorio per ragazzi stranieri - L2</li> <li>• Valutazione interculturale</li> </ul>

<b>3. ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO</b>	
Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
<p style="text-align: center;">3.1</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p>

## ALLEGATO B

<p><b>Le competenze trasversali attraverso l'Alternanza Scuola- Lavoro</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze trasversali nell'alternanza scuola - lavoro</li> <li>• Competenze individuali e personali</li> <li>• Competenze sociali e relazionali</li> <li>• Competenze digitali</li> <li>• Laboratori di autovalutazione e di metariflessione al fine di motivare e orientare gli studenti nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo</li> </ul>
---	--

### 4. AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
<p style="text-align: center;">4.1</p> <p><b>L'autonomia scolastica per il successo formativo</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia delle scuole e gestione organizzativo-didattica della classe con particolare riferimento alle connessioni con l'evoluzione dei PTOF</li> <li>• Il migliore utilizzo dell'organico dell'autonomia</li> <li>• L'autonomia in contesti multiculturali</li> <li>• L'attivazione di modelli organizzativi flessibili</li> </ul>
<p style="text-align: center;">4.2</p> <p><b>Erasmus Plus ed E-Twinning</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle diverse misure di Erasmus Plus</li> <li>• Ideazione ed elaborazione di una idea progettuale</li> <li>• Progettazione Europea: E-twinning ed Erasmus Plus</li> <li>• Registrazione, richiesta di contatto, creazione di un progetto e aggiunta nuovi partner con E - Twinning</li> </ul>

### 5. LINGUE STRANIERE

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
<p style="text-align: center;">5.1</p> <p><b>Metodologia CLIL nella scuola primaria</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia CLIL come didattica task-oriented</li> <li>• Elaborare le informazioni ricevute, ricercare nuove informazioni e costruire un prodotto originale</li> <li>• Lavorare sulle immagini e sulle competenze (Funzioni comunicative)</li> <li>• Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il "can do", il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo</li> <li>• Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali, realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL</li> </ul>

## ALLEGATO B

<p style="text-align: center;">5.2</p> <p style="text-align: center;"><b>Metodologia CLIL nella scuola secondaria di I grado</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia CLIL come didattica task-oriented, le quattro C del CLIL</li> <li>• Il problema della lingua nell’approccio CLIL</li> <li>• Utilizzo di L1 e L2 da parte di docenti e studenti</li> <li>• Grafici, tabelle e strumenti di organizzazione visiva da impiegare nelle lezioni CLIL</li> <li>• Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali, realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL</li> <li>• Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il “can do”, il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;">5.3</p> <p style="text-align: center;"><b>Metodologia CLIL nella scuola secondaria di II grado</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia CLIL come didattica task-oriented, le quattro C del CLIL, differenti modelli di CLIL (<i>hard, midway, soft CLIL</i>), abilità cognitive nel curriculum, vocabolario tecnico di base per strutturare una lezione CLIL</li> <li>• Il problema della lingua nell’approccio CLIL</li> <li>• Utilizzo di L1 e L2 da parte di docenti e studenti</li> <li>• Grafici, tabelle e strumenti di organizzazione visiva da impiegare nelle lezioni CLIL</li> <li>• Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali</li> <li>• Analisi delle strutture morfo-sintattiche più ricorrenti nelle diverse discipline non linguistiche (DNL)</li> <li>• Anticipazione e risoluzione dei problemi linguistici; realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL</li> <li>• Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il “can do”, il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo</li> </ul>
<p style="text-align: center;">5.4</p> <p style="text-align: center;"><b>Inglese A2</b></p> <p>(Ore 36 così articolate: n. ore 18 frontali, con docente madrelingua, n. ore 18 frontali, con docente madrelingua)</p>	<p>Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenza in corsi di formazione finalizzati alla Certificazione Cambridge livello A2</li> </ul>
<p style="text-align: center;">5.5</p> <p style="text-align: center;"><b>Inglese B1</b></p> <p>(Ore 36 così articolate: n. ore 18 frontali, con docente madrelingua, n. ore 18 frontali, con docente madrelingua)</p>	<p>Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenza in corsi di formazione finalizzati alla Certificazione Cambridge livello B1</li> </ul>

## ALLEGATO B

5.6 <b>Inglese B2</b> (Ore 36 così articolate: n. ore 18 frontali, con docente madrelingua, n. ore 18 frontali, con docente madrelingua)	<p>Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenza in corsi di formazione finalizzati alla Certificazione Cambridge livello B2</li> </ul>
--	---

### 6. INTEGRAZIONE MULTICULTURALE E CITTADINANZA GLOBALE

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
6.1 <b>Cittadinanza globale e Agenda 2030</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<p>Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (dimensione economica, politica, ambientale e sociale)</li> <li>• Consumo consapevole</li> <li>• Approccio positivo alla diversità culturale</li> <li>• Sicurezza in rete</li> <li>• Buone pratiche di accoglienza e d'integrazione</li> <li>• Costruzione ed elaborazione format plurilingue e multiculturali</li> </ul>
6.2 <b>Cittadinanza globale e Agenda 2030</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<p>Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (dimensione economica, politica, ambientale e sociale)</li> <li>• Consumo consapevole</li> <li>• Approccio positivo alla diversità culturale</li> <li>• Sicurezza in rete</li> <li>• Buone pratiche di accoglienza e d'integrazione</li> <li>• Costruzione ed elaborazione format plurilingue e multiculturali</li> </ul>

### 7. INSUCCESSO SCOLASTICO E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
7.1 <b>La comunicazione efficace nella relazione educativa</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di)	<p>Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione efficace e mediazione dei conflitti: relazione alunno – docente - famiglia (uso social-media)</li> <li>• La comunicazione come modello epistemologico, risorsa e strategia per contrastare il disagio giovanile globale</li> </ul>

## ALLEGATO B

supporto alla sperimentazione in classe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere informazioni, elaborare e trasmettere in modo efficace contenuti disciplinari e messaggi educativi</li> <li>• Il ruolo delle emozioni (epistemiche, etiche e sociali) e del (pre)giudizio nella relazione educativa: funzioni, limiti e nuove prospettive di integrazione</li> <li>• Il conflitto nella relazione educativa e la sua fenomenologia: come riconoscerlo, gestirlo e trasformarlo attraverso l'esercizio dell'ascolto attivo, della calibrazione e della congruenza</li> <li>• Case-study, simulazioni, dimostrazioni e role-playing</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo: come riconoscere il disagio giovanile e gestirlo in modo adeguato nel contesto classe</li> </ul>
<p style="text-align: center;">7.2</p> <p><b>La comunicazione efficace nella relazione educativa</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione efficace e mediazione dei conflitti: relazione alunno – docente - famiglia (uso social-media)</li> <li>• La comunicazione come modello epistemologico, risorsa e strategia per contrastare il disagio giovanile globale</li> <li>• Raccogliere informazioni, elaborare e trasmettere in modo efficace contenuti disciplinari e messaggi educativi</li> <li>• Il ruolo delle emozioni (epistemiche, etiche e sociali) e del (pre)giudizio nella relazione educativa: funzioni, limiti e nuove prospettive di integrazione</li> <li>• Il conflitto nella relazione educativa e la sua fenomenologia: come riconoscerlo, gestirlo e trasformarlo attraverso l'esercizio dell'ascolto attivo, della calibrazione e della congruenza</li> <li>• Case-study, simulazioni, dimostrazioni e role-playing</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo: come riconoscere il disagio giovanile e gestirlo in modo adeguato nel contesto classe</li> </ul>

<b>8. INCLUSIONE E DISABILITÀ</b>	
Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
<p style="text-align: center;">8.1</p> <p><b>Il D.lgs. 66/2017 e l'ICF-CY</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla Diagnosi Funzionale e dal profilo Dinamico Funzionale al Profilo di Funzionamento (D.lgs. 66/2017)</li> <li>• La Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – Versione bambini e adolescenti (ICF - CY)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">8.2</p> <p><b>Elaborazione PEI e PDP in riferimento</b></p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione del PEI e del PDP in chiave ICF - CY.</li> </ul>

## ALLEGATO B

<b>all' ICF-CY (livello avanzato)</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di codifica e di decodifica nell'ambito dell'ICF - CY.</li> </ul>
8.3 <b>Supporto ai docenti impegnati sul sostegno privi di titolo di specializzazione</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contesto normativo: gruppi di lavoro sull'inclusione, modulistica e protocolli</li> <li>• Teorie psicologiche e pedagogiche di riferimento</li> <li>• L'importanza della differenziazione didattica per favorire l'inclusione: il PEI</li> <li>• Analisi di buone prassi</li> </ul>

### 9. APPROFONDIMENTI DI CARATTERE DISCIPLINARE

Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
9.1 <b>La progettazione a ritroso e le prove di realtà (Italiano)</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare sulle competenze, didattica laboratoriale</li> <li>• Prove di realtà di Italiano</li> </ul>
9.2 <b>La progettazione a ritroso e le prove di realtà (Matematica)</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare sulle competenze, didattica laboratoriale</li> <li>• Prove di realtà di Matematica</li> </ul>
9.3 <b>Curricolo verticale dall'infanzia alla secondaria</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infanzia: progettazione per competenze (3-6 anni)</li> <li>• Curricolo verticale organizzato per competenze chiave, articolate in abilità e conoscenze e riferito ai Traguardi delle Indicazioni.</li> <li>• Le caratteristiche dell'ambiente di apprendimento funzionale allo sviluppo delle competenze (indicazioni 2012 e nuovi scenari 2018)</li> <li>• Progettazione di percorsi didattici comuni valorizzando il confronto delle esperienze e il dialogo professionale.</li> </ul>

## ALLEGATO B

<p style="text-align: center;">9.4</p> <p style="text-align: center;"><b>Esercitarsi nell'elaborare un RAV per l'infanzia</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAV-PDM Infanzia</li> <li>• Il RAV Infanzia quale strumento di autovalutazione per il miglioramento</li> <li>• Glossario di un RAV</li> <li>• Elaborazione simulata di un RAV.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">9.5</p> <p style="text-align: center;"><b>Insegnare matematica e scienze in laboratorio</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piani nazionali sulla didattica laboratoriale nell'area matematico-scientifica (Piano Matabel, PQM e Piano ISS) rivolti ai docenti della scuola primaria</li> <li>• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni favorendo l'esplorazione e la scoperta</li> <li>• L'apprendimento collaborativo e la promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere</li> <li>• Percorsi in forma di laboratorio e con l'utilizzo delle TIC riguardanti il numero, tabelle, grafici, dati e previsioni, le figure geometriche e le scienze sperimentali</li> </ul>
<p style="text-align: center;">9.6</p> <p style="text-align: center;"><b>Didattica laboratoriale (area umanistica)</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale Area Umanistica: italiano e latino (licei) e Italiano (altre scuole)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">9.7</p> <p style="text-align: center;"><b>Laboratorio di Fisica digitale</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale per la Fisica</li> <li>• Sviluppare competenze metodologiche riguardanti l'utilizzo del laboratorio di fisica come ambiente di apprendimento efficace;</li> <li>• Consolidare/potenziare le competenze laboratoriali degli insegnanti di fisica, soprattutto utilizzando sistemi di datalogger per la misurazione e la raccolta dei dati e la loro analisi</li> </ul>
<p style="text-align: center;">9.8</p> <p style="text-align: center;"><b>Rappresentazione grafica 2D con Autocad</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<p>Comprovata esperienza di FORMATORE per i seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti base del disegno 2D cad</li> <li>• Il disegno con strumenti di precisione</li> <li>• Interfaccia utente</li> <li>• La gestione dei file</li> <li>• Il controllo della visualizzazione</li> </ul>

## ALLEGATO B

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali comandi di editing</li> <li>• Gli strumenti di misurazione</li> <li>• I blocchi</li> <li>• I layout e la stampa</li> <li>• Esercizi di rappresentazione di oggetti complessi e dettagli architettonici</li> </ul>
--	---

<b>10. PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE</b>	
Unità Formativa	ESPERIENZE RICHIESTE
10.1 <b>App G Suite for Education</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• App G Suite for Education: account G-Suite for education, Gmail, contatti, Google Drive, documenti, fogli, presentazioni, moduli, Classroom</li> </ul>
10.2 <b>Cittadinanza digitale e sicurezza in rete</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale: diritti e responsabilità in Internet, educazione ai media, educazione all'informazione, big open data, lettura, scrittura e produzione in ambienti digitali, cultura digitale</li> <li>• Sicurezza in rete: cyberbullismo e aspetti legali</li> </ul>
10.3 <b>Coding e cenni di robotica 1</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coding: introduzione al pensiero computazionale e al linguaggio di programmazione, algoritmi e diagrammi di flusso, esercizi e gamification</li> </ul>
10.4 <b>Coding e cenni di robotica 2</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)	Comprovata esperienza di <b>FORMATORE</b> per i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coding: introduzione al pensiero computazionale e al linguaggio di programmazione, algoritmi e diagrammi di flusso, esercizi e gamification</li> </ul>