

ALLEGATO A

TEMATICA 2: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
Unità Formativa	CONTENUTI DEL CORSO	Destinatari
<p style="text-align: center;">2.2</p> <p style="text-align: center;">Il DLGS 62/17: la valutazione formativa, la certificazione delle competenze e il nuovo esame</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa • Nuovo ruolo delle prove Invalsi • Certificazione delle competenze • Valutazione dei nuovi esami di stato 	<p>Secondaria 2°grado</p>
<p style="text-align: center;">2.3</p> <p style="text-align: center;">Prove parallele: un check per rimodulare</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina • Prove parallele • Ciclo PDCA (plan, do, check, act) • Rimodulazione dei percorsi formativi finalizzato al successo formativo. 	<p>Secondaria 2°grado</p>

TEMATICA 5: LINGUE STRANIERE		
Unità Formativa	CONTENUTI DEL CORSO	Destinatari
<p style="text-align: center;">5.1</p> <p style="text-align: center;">Metodologia CLIL nella scuola primaria</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia CLIL come didattica task-oriented • Elaborare le informazioni ricevute, ricercare nuove informazioni e costruire un prodotto originale. • Lavorare sulle immagini e sulle competenze (Funzioni comunicative) • Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali, realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL • Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il “can do”, il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo. 	<p>Primaria</p>

ALLEGATO A

<p>5.2</p> <p>Metodologia CLIL nella scuola secondaria di I grado (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia CLIL come didattica task-oriented, le quattro C del CLIL • Il problema della lingua nell'approccio CLIL • Utilizzo di L1 e L2 da parte di docenti e studenti • Grafici, tabelle e strumenti di organizzazione visiva da impiegare nelle lezioni CLIL • Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali, realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL • Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il “can do”, il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo. 	<p>Secondaria 1°grado</p>
<p>5.3</p> <p>Metodologia CLIL nella scuola secondaria di II grado (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia CLIL come didattica task-oriented, le quattro C del CLIL, differenti modelli di CLIL (<i>hard, midway, soft CLIL</i>), abilità cognitive nel curriculum, vocabolario tecnico di base per strutturare una lezione CLIL • Il problema della lingua nell'approccio CLIL • Utilizzo di L1 e L2 da parte di docenti e studenti • Grafici, tabelle e strumenti di organizzazione visiva da impiegare nelle lezioni CLIL • Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali • Analisi delle strutture morfo-sintattiche più ricorrenti nelle diverse discipline non linguistiche (DNL) • Anticipazione e risoluzione dei problemi linguistici; realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL • Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il “can do”, il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo 	<p>Secondaria 2°grado</p>

TEMATICA 9: APPROFONDIMENTI DI CARATTERE DISCIPLINARE

Unità Formativa	CONTENUTI DEL CORSO	Destinatari
<p>9.2</p> <p>La progettazione a ritroso e le prove di realtà (Matematica) (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare sulle competenze, didattica laboratoriale • Prove di realtà di Matematica 	<p>Secondaria 2° grado</p>

ALLEGATO A

didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)		
<p style="text-align: center;">9.6</p> <p style="text-align: center;">Didattica laboratoriale (area umanistica)</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale Area Umanistica: italiano e latino (licei) e Italiano (altre scuole) 	Secondaria 2° grado
<p style="text-align: center;">9.8</p> <p style="text-align: center;">Rappresentazione grafica in 2D con Autocad</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti base del disegno cad 2D • Il disegno con strumenti di precisione • Interfaccia utente • La gestione dei file • Il controllo della visualizzazione • I principali comandi di editing • Gli strumenti di misurazione • I blocchi • I layout e la stampa • Esercizi di rappresentazione di oggetti complessi e dettagli architettonici 	Secondaria 2° grado

TEMATICA 10: PNSD		
Unità Formativa	CONTENUTI DEL CORSO	Destinatari
<p style="text-align: center;">10.4</p> <p style="text-align: center;">Coding e cenni di robotica 2</p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coding: introduzione al pensiero computazionale e al linguaggio di programmazione, algoritmi e diagrammi di flusso, esercizi e gamification 	Secondaria 1° grado