

## ALLEGATO A

<b>TEMATICA 2: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
Unità Formativa	CONTENUTI DEL CORSO	Destinatari
<p style="text-align: center;">2.2</p> <p style="text-align: center;"><b>Il DLGS 62/17: la valutazione formativa, la certificazione delle competenze e il nuovo esame</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione formativa</li> <li>• Nuovo ruolo delle prove Invalsi</li> <li>• Certificazione delle competenze</li> <li>• Valutazione dei nuovi esami di stato</li> </ul>	<p>Secondaria 2° grado</p>
<p style="text-align: center;">2.3</p> <p style="text-align: center;"><b>Prove parallele: un check per rimodulare</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione dei contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina</li> <li>• Prove parallele</li> <li>• Ciclo PDCA (plan, do, check, act)</li> <li>• Rimodulazione dei percorsi formativi finalizzato al successo formativo.</li> </ul>	<p>Secondaria 2° grado</p>

<b>TEMATICA 5: LINGUE STRANIERE</b>		
Unità Formativa	CONTENUTI DEL CORSO	Destinatari
<p style="text-align: center;">5.1</p> <p style="text-align: center;"><b>Metodologia CLIL nella scuola primaria</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia CLIL come didattica task-oriented</li> <li>• Elaborare le informazioni ricevute, ricercare nuove informazioni e costruire un prodotto originale.</li> <li>• Lavorare sulle immagini e sulle competenze (Funzioni comunicative)</li> <li>• Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali, realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL</li> <li>• Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il “can do”, il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo.</li> </ul>	<p>Primaria</p>
<p style="text-align: center;">5.2</p> <p style="text-align: center;"><b>Metodologia CLIL nella scuola secondaria di I grado</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia CLIL come didattica task-oriented, le quattro C del CLIL</li> <li>• Il problema della lingua nell’approccio CLIL</li> <li>• Utilizzo di L1 e L2 da parte di docenti e studenti</li> </ul>	<p>Secondaria 1° grado</p>

## ALLEGATO A

<p>frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafici, tabelle e strumenti di organizzazione visiva da impiegare nelle lezioni CLIL</li> <li>• Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali, realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL</li> <li>• Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il “can do”, il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">5.3</p> <p><b>Metodologia CLIL nella scuola secondaria di II grado</b> (Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia CLIL come didattica task-oriented, le quattro C del CLIL, differenti modelli di CLIL (<i>hard, midway, soft CLIL</i>), abilità cognitive nel curriculum, vocabolario tecnico di base per strutturare una lezione CLIL</li> <li>• Il problema della lingua nell’approccio CLIL</li> <li>• Utilizzo di L1 e L2 da parte di docenti e studenti</li> <li>• Grafici, tabelle e strumenti di organizzazione visiva da impiegare nelle lezioni CLIL</li> <li>• Esempi di buone pratiche e analisi di materiale e contenuti reali</li> <li>• Analisi delle strutture morfo-sintattiche più ricorrenti nelle diverse discipline non linguistiche (DNL)</li> <li>• Anticipazione e risoluzione dei problemi linguistici; realizzazione guidata di un esempio di lezione CLIL</li> <li>• Constructivist and cooperative learning environments, lo scaffolding, il “can do”, il lavoro in coppia, il lavoro di gruppo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Secondaria 2°grado</p>
<p style="text-align: center;">5.4</p> <p><b>Inglese A2 (36 h)</b> (Ore 36 così articolate: n. ore 18 frontali, con docente madrelingua, n. ore 18 frontali, con docente madrelingua)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua Inglese livello A2</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Tutti</p>
<p style="text-align: center;">5.5</p> <p><b>Inglese B1 (36 h)</b> (Ore 36 così articolate: n. ore 18 frontali, con docente madrelingua, n. ore 18 frontali, con docente madrelingua)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingua Inglese livello B1</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Tutti</p>

## ALLEGATO A

<b>TEMATICA 9: APPROFONDIMENTI DI CARATTERE DISCIPLINARE</b>		
Unità Formativa	CONTENUTI DEL CORSO	Destinatari
<p style="text-align: center;">9.2</p> <p><b>La progettazione a ritroso e le prove di realtà (Matematica)</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare sulle competenze, didattica laboratoriale</li> <li>• Prove di realtà di Matematica</li> </ul>	<p>Secondaria 2° grado</p>
<p style="text-align: center;">9.6</p> <p><b>Didattica laboratoriale (area umanistica)</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale Area Umanistica: italiano e latino (licei) e Italiano (altre scuole)</li> </ul>	<p>Secondaria 2° grado</p>
<p style="text-align: center;">9.8</p> <p><b>Rappresentazione grafica in 2D con Autocad</b></p> <p>(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti base del disegno cad 2D</li> <li>• Il disegno con strumenti di precisione</li> <li>• Interfaccia utente</li> <li>• La gestione dei file</li> <li>• Il controllo della visualizzazione</li> <li>• I principali comandi di editing</li> <li>• Gli strumenti di misurazione</li> <li>• I blocchi</li> <li>• I layout e la stampa</li> <li>• Esercizi di rappresentazione di oggetti complessi e dettagli architettonici</li> </ul>	<p>Secondaria 2° grado</p>

<b>TEMATICA 10: PNSD</b>		
Unità Formativa	CONTENUTI DEL CORSO	Destinatari
<p style="text-align: center;">10.4</p> <p><b>Coding e cenni di robotica 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coding: introduzione al pensiero computazionale e al linguaggio di programmazione, algoritmi e diagrammi di flusso, esercizi e gamification</li> </ul>	<p>Secondaria 1° grado</p>

## ALLEGATO A

(Ore 25 così articolate: n. ore 8 frontali, n. ore 8 di laboratori didattici, n. ore 9 di supporto alla sperimentazione in classe)		
--	--	--